

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андрушківського

ліцею ім. А.Н.Вітрука

Наталія ОСАДНА

30.09.2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Андрушківського ліцею ім. А.Н.Вітрука

Андрушківської сільської ради

на 2025-2026 навчальний рік

(нова редакція)

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від 30 вересня 2025 року

протокол №3

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Інформація про заклад. Загальні положення освітньої програми.
2. Структура навчального року.
3. Форми організації освітнього процесу.
4. Загальний обсяг навчального навантаження.
5. Освітні програми та їх обґрунтування:
 - I ступінь навчання (початкова освіта)
 - II ступінь навчання (базова середня освіта).
 - III ступінь навчання (повна загальна середня освіта).
6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (Додатки №1-19).

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інформація про заклад.

Загальні положення освітньої програми

Повна назва закладу: Андрушківський ліцей ім. А.Н. Вітрука Андрушківської сільської ради Житомирської області

Юридична адреса: 13543, село Андрушки, вулиця Шкільна, 1а

Сайт: <https://www.lyceum.site/>

e-mail: andrushki.shkola@gmail.com

Телефон: (04137)76463

Форма власності - комунальна.

Мова навчання - українська.

Режим роботи – п'ятиденний.

Кількість класів - 11, учнів – 247 .

Ліцей є опорним закладом освіти і має в своїй структурі 2 філії: Макарівську філію, Харліївську філію.

Освітня програма Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука на 2025/2026 навчальний рік є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта),

II (базова середня освіта) та III (загальна середня освіта) ступенях навчання.

Основним завданням Ліцею є:

- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової і загальної середньої освіти;

- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

- усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Метою діяльності ліцею є:

- реалізація змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та

перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
 - орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
 - очікувані результати навчання ліцеїстів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструментисистеми внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки, базова середня освіта тривалістю п'ять років та загальна середня освіта тривалістю 2 роки.

Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
 - Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти в 5-8 класах, затвердженого Постановою КМУ від 30.09.2020 р. №898; в 9 класах, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
 - Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
 - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи); Нова українська школа, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.
 - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи); Нова українська школа, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022р. № 743.
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у новій редакції затвердженій наказом МОН від 09.08.2024 №1120);

- Типова освітня програма для 9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405, (зі змінами внесеними наказом МОН від 03.08.2022р. №698);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 (Додаток 2).

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до листа МОН від 22.08.2025 №1\17526 «Про організацію навчального року в закладах загальної середньої освіти», освітній процес у 2025/2026 навчальному році розпочнеться 1 вересня і триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У 2025/2026 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень, заняття розпочинаються о 08.30.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

I семестр – 01.09.2025 – 28.12.2025

II семестр – 12.01.2026 – 29.05.2026

Терміни канікул:

- осінні канікули – 27.10.2025 – 02.11.2025;
- зимові канікули – 29.12.2025 – 11.01.2026;
- весняні канікули – 23.03.2026 – 29.03.2026.

Додаткові тижневі канікули для 1-ого класу: 16.02.26 – 22.02.26.

Останній дзвоник: 29 травня 2026 року.

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації.

3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Згідно зі ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта в ліцеї організована за очною (денною) формою, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від

10.07.2019 року № 955, листа МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Формат навчання залежить від безпекової ситуації в Україні.

В залежності від безпекової ситуації в країні, форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року. Під час воєнного стану в Україні, виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та неможливості здобувачам освіти відвідувати заклад освіти, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затвердженим наказом МОН України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до навчального плану та розкладу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан в Україні, епідемічна ситуація докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах.

Зокрема, в закладі I ступеня - ранкова зустріч; навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести; метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора та інші)

створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

У закладі II та III ступенів основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо. Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Педагоги застосовують різні форми роботи на уроках: заняття в малих та великих групах, парах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інклюзивна форма навчання

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.3,25,53,55), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.26, Постанови КМУ №957 від 15.09.2021 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України №957 (зі змінами) від 15.09.2021 року «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України №1/3710-22 від 28.03.2022 року «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та

організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану», з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, виходячи із висновків ІРЦ організовано освітній процес у 3 класі, відповідно даної освітньої програми з додаванням корекційно-розвиткової складової.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

Для дитини з особливими освітніми потребами важливо забезпечити комфортне, насамперед психологічно, середовище для навчання. Цьому сприяють адаптації та модифікації навчального простору, матеріалів та індивідуалізація підходів на основі визначення потреб конкретної дитини.

4. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1-ого класу складає 770 годин/навчальний рік,
- 2-ого класу складає 840 годин/навчальний рік,
- 3-4-х класів складає 875 годин/навчальний рік,
- 5-ого класу складає 1032,5 годин/навчальний рік,
- 6-ого класу складає 1137,5 годин/навчальний рік,
- 7-х класів складає 1190 годин/навчальний рік,
- 8-ого класу – 1225 годин/навчальний рік,
- 9-ого класу – 1190 годин/навчальний рік,
- 10-ого класу – 1225 годин/навчальний рік,

- 11-ого класу – 1242,5 годин/навчальний рік.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11 класах – 2 години. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Порядок поділу класів на групи

При вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808) класи діляться на групи під час вивчення української мови, іноземної мови (англійська, німецька), трудового навчання за умови наповнюваності більше 27 учнів у класі та під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Це зафіксовано в освітній програмі закладу освіти.

5. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ОБҐРУНТУВАННЯ

5.1. I СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (початкова освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 1-4 класів

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма, розроблена відповідно до Закону України “Про

освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти для 1-2 класів – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів, 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Також програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для 1 класу - 770 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 840 годин/навчальний рік,
- для 3-4 класів – 875 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного

стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних

життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в життєвому класі і школі, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей,

дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1, Додаток 2).

№ додатку до освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	1-2	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

2	3-4	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
---	-----	------------------------------	---

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 31 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Впровадження інклюзивної освіти здійснюється на підставі Закону України від 23.05.2017 №2053 – VIII «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 917 від 16.08.2018 та висновків про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Інклюзивно – ресурсний центр Попільнянської селищної ради Житомирської області».

5.2. II СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (базова освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**для здобувачів освіти 5-8 х класів в умовах реалізації концепції
«Нова українська школа»**

Організація освітньої діяльності в 5-8 класах у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 5-ого класу складає 1032,5 годин/навчальний рік,

- 6-ого класу складає 1137,5 годин/навчальний рік,
- 7-ого класу складає 1190 годин/навчальний рік,
- 8-ого класу складає 1225 годин/навчальний рік.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає:

- здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;
- моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного

апарату;

-усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4)компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5)інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

б)екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7)інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8)навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9)громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

-виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації;

-дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення

особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; -дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; вміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, вміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби

маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність

висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги,

конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх

виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Освітню програму для 5-8 укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

№ додатку до освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типової освітньої програми, затвердженою Міністерством освіти і науки України
9	5,6,7,8	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 9 класу

Для 9-ого класу освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-ого класу складає:

- для 9-ого класу – 1190 годин/навчальний рік.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу:.

№ додатку до освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типової освітньої програми, затвердженою Міністерством освіти і науки України
10	9	з українською мовою навчання	Таблиця 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його

самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних</p>

		<p>задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p>

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Шкільну освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості організації навчального процесу

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани

II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 10 до Типової освітньої програми.

Цикл предметів включає вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу. Друга іноземна мова (німецька) вивчається в 8,9 класах.

Варіативна складова навчального плану в цьому поточному році не використовується.

5.3. II СТУПІНЬ НАВЧАННЯ (повна середня освіта)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 10-11 класів

Для 10-11 класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2380 годин/навчальний рік:

- для 10-ого класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 11-ого класу – 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Додатку №7.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Математика».

Особливості організації освітнього процесу

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується збільшенням годин на вивчення профільних предметів за рахунок додаткових годин:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
11	Математика	6

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Навчальна програма з математики вивчається у вигляді 2 окремих предметів

«Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатику» та «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Класи	Предмет	Кількість годин на тиждень
10, 11	Інформатика	1,5
	Технології	1,5

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, для вивчення предмета «Фізична культура» обрано такі модулі: Футбол, Волейбол, Баскетбол, Легка атлетика.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 15).

№ додатку до освітньої програми	Класи	Примітка	варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
15	10	з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням математики	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
	11		

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку</p>
		<p>технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на</p>

		<p>основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища
- зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на

семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного

стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6.ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів **1-4 класів** закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 (*чинні для 5-8*);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (*чинні для 9 -11 класів*);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (*чинні для 9 -11-х класів*).

Тематичне, семестрове, річне оцінювання

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середньоарифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року, важливість тем, які

вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Оцінювання учнів 5-8 класів НУШ

Згідно з Державним стандартом оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів НУШ здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 №1093. Для забезпечення наступності між початковою та базовою середньою освітою в учнів 5 класів здійснювати формувальне оцінювання протягом адаптаційного періоду (перший тиждень вересня). Семестрове оцінювання здійснювати за 12 бальною шкалою за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Річне оцінювання здійснювати за 12 бальною шкалою на підставі семестрових оцінок.

7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (додатки 1-20)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**для 1-2-х класів з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1	2
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	-
	Українська мова	-	3,5
	Читання	-	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математична	Математика	4	4
Природнична, технологічна, громадянська і історична, соціальна та здоров'язберезувальна галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:		22	24
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)		22	22
Варіативна складова (ліміт годин)		-	-
Всього (без урахування поділу класу на групи)		22	24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
3-4-х класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		3	4
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:		25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження (без фізк.)		23	23
Варіативний складник		-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)		25	25

**Навчальний план з українською мовою навчання
для учня 4 класу з ООП Горна Ільї (таблиця 1)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	3 клас
		Інваріантний складник
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Разом:		25
Гранично допустиме тижневе навантаження (без фізк.)		23
Корекційно –розвиткові заняття (проведення корекційних занять, спрямованих на розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери)		2
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27

**Типовий навчальний план для 1-2-х класів початкової школи
Макарівської філії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1	2
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	-
	Українська мова	-	3,5
	Читання	-	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математична	Математика	4	4
Природнича, технологічна, громадянська і історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:		22	24
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)		22	22
Варіативна складова (ліміт годин)		-	-
Всього (без урахування поділу класу на групи)		22	24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
3-4-х класів з навчанням українською мовою
Макарівської філії

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		3	4
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:		25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження (без фізк.)		23	23
Варіативний складник		-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)		25	25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для 1-4-х класів з навчанням українською мовою
Харківської філії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1-2 комплект		3	4
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	3,5			-
	Українська мова			3,5	3,5
	Літературне читання	3,5		3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1	1
	Образотворче мистецтво	1		1	1
Математична	Математика	4		5	5
Природнича, технологічна, громадянська і історична, соціальна та здоров'язберезувальна галузі	Я досліджую світ	3		3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1		1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3		3	3
Разом:		22	24	25	25
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)		20	22	23	23
Варіативна складова (ліміт годин)					
Індивідуальні та групові заняття, консультації (українська мова)					
Всього (без урахування поділу класу на групи)		22	24	25	25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-8-х класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
		5	6	7	8
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1	1
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	-	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	
	Географія	-	2	2	2
	Біологія	-	-	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
	Етика	0,5	0,5	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	
	Історія України	-	-	1	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	Інтегрований курс мистецтва	-	-	-	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами					
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	32	32	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26,5+3 (29,5)	29,5+3 (32,5)	31+3 (34)	32+3 (35)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
9-го класу з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Всесвітня історія. Історія України	-
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		34
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34

**Макарівська філія
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-6 -х класів з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		5	6
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природ.»	2	2
	Географія	-	2
	Біологія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегр.курс «Здоров'я, безпека та доб.»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громад. Ос	2	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27+3	29+3

Макарівська філія
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
7- 8 х класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		7	8
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1.5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3
Математична	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-	-
	Географія	2	2
	Біологія	2,5	2.5
	Фізика	2	2
	Хімія	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність		1
	Єтика	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громад. освіти	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-
	Історія України	1,5	1.5
	Всесвітня історія	1	1
Інформатична	Інформатика	1	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
	мистецтво		1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		30+ 3	32.5+ 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
9-х класів з навчанням українською мовою і вивченням однієї іноземної мов
Макарівська філія

Освітні галузі	Предмети	9 клас
Мовно - літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Всесвітня історія. Історія України	-
	Основи правознавства	1
Мистецька	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математична	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технологічна	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Соціально - здоров'я збережувальна	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33

Харлівська філія
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-8-х класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		5	6	8
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	
	Географія	-	2	2
	Біологія	-		2,5
	Фізика	-		2
	Хімія	-		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	
	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	
	Історія України	-		1,5
	Всесвітня історія	-		1
	Громадянська освіта			0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Технологічна	Технології	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	1	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	29+3	32+3

Додаток №13

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
9-го класу з навчанням українською мовою
Харківська філія

Освітні галузіКлас	Предмети	Клас 9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Всесвітня історія. Історія України	-
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33

**Навчальний план
для 10 та 11 класів з навчанням українською мовою
природничо-математичного напрямку математичного профілю**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети		
Українська мова	2+1	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+1	2
Друга іноземна (німецька)	2	-
Історія України	1,5+ 0,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3	6+3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети:	2,5	6
Математика	-	6
Українська мова	1	-
Англійська мова	1	-
Історія України	0,5	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35	35,5
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток №15

Затверджую
Директор Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука
Наталія ОСАДЧА
29.08.2025 р.

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 1-4 класів**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743

Затверджую
 Директор Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука
 Наталія ОСАДЧА
 29.08.2025 р.

**Перелік навчальних програм для здобувачів освіти
 5-6 класів в умовах реалізації концепції НУШ**

(затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від 17.08.2022

№ 752, від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н., Горошкіна О.).
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)).
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-6 клас". Автор - Євгенія Волощук. Для закладів загальної середньої освіти.
4	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та ін)
5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та ін.)
6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
7	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
8	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.).
9	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» (інтегрований курс) (автор Коршевнік Т. В.)
10	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та інші)
11	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.)
12	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» (авт.: Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
13	Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (автор Кондратова Л.Г.)
14	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
15	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
16	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

Додаток №17
Затверджую
Директор Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука
Наталія ОСАДЧА
29.08.2025 р.

**Перелік навчальних програм для здобувачів освіти
7-8 класів**

в умовах реалізації концепції НУШ

(затверджені наказами МОН України від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184, від 09.08.2024 №1120)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)
4	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та інші)
5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. та інші)
6	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І.Я.)
7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посуньо А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
8	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.М.)
9	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.М.)
10	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.)
11	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
12	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В.І та інші)
13	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та інші)

14	Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)
15	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 клас» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
16	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
17	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)
18	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С.Ю.)
19	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.)

Затверджую

Директор Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука

Наталія ОСАДЧА

29.08.2025 р.

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти**9 класів**

(розроблені на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, 2011 р.)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма «Українська мова.5-9 класи » для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
2	Навчальна програма «Українська література.5-9 класи » для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
3	Навчальна програма "Зарубіжна література 6-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
4	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (англійська мова, німецька мова). Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
5	Навчальна програма "Всесвітня історія 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
6	Навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
7	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Основи правознавства 9 клас». (Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
12	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 7-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
13	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
14	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
15	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
16	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 6-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
17	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).

Затверджую
 Директор Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука
 Наталія ОСАДЧА
 29.08.2025 р.

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти 10-11 класів

(розроблені на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, 2011 р.)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма «Українська мова» для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту. (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
2	Навчальна програма «Українська література » для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
3	Навчальна програма "Зарубіжна література 10-11 класи" для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
4	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (англійська мова). Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
5	Навчальна програма "Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи" для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
6	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас" для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
7	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень. (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
8	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. Рівень стандарту.(Затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
9	Навчальна програма "Хімія. 10-11 класи" для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
10	Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Фізика і астрономія» Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 24.11.2017 № 1539).
11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія» 10-11 класи. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
12	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія» 10-11 класи. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 №698).
13	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Технології» 10-11 класи. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
14	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура» 10-11 класи. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 № 698).
15	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. (наказ МОН від 13.09.23 3 1121-23

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 5-8 класів, укладених педагогічними
працівниками на основі модельних навчальних програм**

Навчальні програми 5 клас

№	Навчальна програма, укладена на основі модельної	Укладач
1	Навчальна програма з української мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми Н. Голуб, О. Горошкіної «Українська мова. 5-6 класи».	Марун С.М.
2	Навчальна програма з української мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми Н. Голуб, О. Горошкіної «Українська мова. 5-6 класи».	Струцінська Н.В.
3	Навчальна програма з української мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми Н. Голуб, О. Горошкіної «Українська мова. 5-6 класи».	Курінний О.О.
4	Навчальна програма з української літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Марун С.М.
5	Навчальна програма з української літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Струцінська Н.В.
6	Навчальна програма з української літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Курінний О.О.
7	Навчальна програма з іноземної (англійської) мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Пеньква В.В.
8	Навчальна програма з іноземної (англійської) мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Савчук О.М.
9	Навчальна програма з іноземної (англійської) мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми	Баранівська С.М.

	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	
10	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.)	Пенькова В.В.
11	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.)	Кравчук Т.В.
12	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.)	Острянко Т.М.
13	Навчальна програма з математики для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Юзьвак І.В.
14	Навчальна програма з математики для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Ковбаса В.О.
15	Навчальна програма з математики для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Стеценко Т.А.
16	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	Нівінський Л.І.
17	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	Силкіна Н.В.
18	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	Постовитюк В.І.
19	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Нівінський Л.І.
20	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6	Криворучко Л.І.

	класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	
21	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Острянюк Т.М.
22	Навчальна програма з інформатики для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Кравець І.І. Руцька Ж.Л.
23	Навчальна програма з інформатики для 5- 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Рева О.А.
24	Навчальна програма з інформатики для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Кушер Н.В.
25	Навчальна програма з технологій для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	Дворська Л.В.
26	Навчальна програма з технологій для 5 - 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	Шпак В.А.
27	Навчальна програма з технологій для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	Острянюк Т.М.
28	Навчальна програма з предмету «Образотворче мистецтво» для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Дворська Л.В.
29	Навчальна програма з предмету «Образотворче мистецтво» для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Розовенко Т.М.
30	Навчальна програма з предмету «Образотворче мистецтво» для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Кушер Н.В.
31	Навчальна програма з предмету «Музичне мистецтво» для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Бандура Н.О.

32	Навчальна програма з предмету «Музичне мистецтво» для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Сероветник Л.В.
33	Навчальна програма з предмету «Музичне мистецтво» для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Кушер Н.В.
34	Навчальна програма з етики для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Дворська Л.В.
35	Навчальна програма з етики для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Криворучко Л.І.
36	Навчальна програма з етики для 5-6 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Кушер Н.В.
37	Навчальна програма з фізичної культури для 5-7 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Куркодим А.М.
38	Навчальна програма з фізичної культури для 5-7 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Рева О.А.
39	Навчальна програма з фізичної культури для 5-7 класів, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Гундерук С.А.
40	Навчальна програма з «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майориський В.в.)	Шпак В.А.
41	Навчальна програма з «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.,	Бандура Н.О.

	Майориський В.в.)	
42	Навчальна програма з «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майориський В.в.)	Постовитюк В.І.
43	Навчальна програма з фізичної культури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Куркодим А.М.
44	Навчальна програма з фізичної культури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Рева О.А.
45	Навчальна програма з фізичної культури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Гундерук С.М.

Навчальні програми 6 клас

№	Навчальна програма, укладена на основі модельної	Укладач
1	Навчальна програма з української мови для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми Н. Голуб, О. Горошкіної «Українська мова. 5-6 класи».	Марун С.М.
2	Навчальна програма з української мови для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми Н. Голуб, О. Горошкіної «Українська мова. 5-6 класи».	Струцінська Н.В.
3	Навчальна програма з української мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми Н. Голуб, О. Горошкіної «Українська мова. 5-6 класи».	Курінний О.О.
4	Навчальна програма з української літератури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Марун С.М.
5	Навчальна програма з української літератури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Струцінська Н.В.
6	Навчальна програма з української літератури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Курінний О.О.
7	Навчальна програма з іноземної (англійської) мови для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми	Січкарик О.М.

	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	
8	Навчальна програма з іноземної (англійської) мови для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Савчук О.М.
9	Навчальна програма з іноземної (англійської) мови для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Баранівська С.М.
10	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.)	Пенькова В.В.
11	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.)	Кравчук Т.В.
12	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.)	Острянюк Т.М.
13	Навчальна програма з математики для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Юзьвак І.В.
14	Навчальна програма з математики для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Ковбаса В.О.
15	Навчальна програма з математики для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Стеценко Т.А.
16	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	Нівінський Л.І.
17	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	Силкіна Н.В.
18	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 6 класу, укладена на основі модельної	Постовитюк В.І.

	навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т.В.)	
19	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Нівінський Л.І.
21	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Криворучко Л.І.
22	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Гундерук С.А.
23	Навчальна програма з інформатики для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Кравець І.І.
24	Навчальна програма з інформатики для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Мельник Р.Б.
25	Навчальна програма з технологій для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	Дворська Л.В.
26	Навчальна програма з «Історія України. Всесвітня історія» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Бурлака О.В. та ін. .)	Шпак В.А.
27	Навчальна програма з «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта (інтегрований курс)» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Бурлака О.В. та ін. .)	Малишева М.А.
28	Навчальна програма з «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта (інтегрований курс)» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Бурлака О.В. та ін. .)	Постовитюк В.І.
29	Навчальна програма з технологій для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	Кушер Н.В.

30	Навчальна програма з географії для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Розовенко Т.М.
31	Навчальна програма з географії для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Кобильник Н.Л.
32	Навчальна програма з географії для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Мельник Р.Б.
33	Навчальна програма з фізичної культури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженов Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Куркодим А.М.
34	Навчальна програма з фізичної культури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженов Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Рева О.А.
35	Навчальна програма з фізичної культури для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженов Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Гундерук С.М.

Навчальні програми 7 клас

№	Навчальна програма, укладена на основі модельної	Укладач
1	Навчальна програма з української мови для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Марун С.М.
2	Навчальна програма з української мови для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Чорна Н.О.
3	Навчальна програма з української мови для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Курінний О.О.
4	Навчальна програма з української літератури для 7 класу,	Марун С.М.

	укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	
5	Навчальна програма з української літератури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Чорна Н.О.
6	Навчальна програма з української літератури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Курінний О.О.
7	Навчальна програма з англійської мови для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)	Пенькова В.В.
8	Навчальна програма з англійської мови для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)	Савчук О.М.
9	Навчальна програма з англійської мови для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)	Баранівська С.М.
10	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	Пенькова В.В.
11	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	Кравчук Т.В.
12	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	Острянюк Т.М.
13	Навчальна програма з Історії України, громадянської освіти для 7 класу (інтегрований курс), укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	Бандура Н.О.
14	Навчальна програма з Історії України, громадянської освіти для 7 класу (інтегрований курс), укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Черкас Б.В., Щупак	Шпак В.А.

	І.Я.)	
15	Навчальна програма з Історії України, громадянської освіти для 7 класу (інтегрований курс), укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	Постовитюк В.І.
16	Навчальна програма зі всесвітньої історії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Мелешенко Т.В.)	Бандура Н.О.
17	Навчальна програма зі всесвітньої історії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Мелешенко Т.В.)	Шпак В.А.
18	Навчальна програма зі всесвітньої історії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Мелешенко Т.В.)	Постовитюк В.І.
19	Навчальна програма з музичного мистецтва для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Бандура Н.О.
20	Навчальна програма з образотворчого мистецтва для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Дворська Л.В.
21	Навчальна програма з алгебри для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Дикий М.В.
22	Навчальна програма з геометрії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Дикий М.В.
23	Навчальна програма з алгебри для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Ковбаса В.О.
24	Навчальна програма з геометрії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В.,	Ковбаса В.О.

	Якір М.С.)	
25	Навчальна програма з алгебри для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Стеценко Т.А.
26	Навчальна програма з геометрії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Стеценко Т.А.
27	Навчальна програма з біології для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Соболь В.І. та інші)	Речич Л.М.
28	Навчальна програма з біології для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Соболь В.І. та інші)	Силкіна Н.В.
29	Навчальна програма з біології для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Соболь В.І. та інші)	Постовитюк В.І.
30	Навчальна програма з географії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Кобильник Н.Л.
31	Навчальна програма з географії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Розовенко Т.М.
32	Навчальна програма з географії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Мельник Р.Б.
33	Навчальна програма з фізики для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.)	Руцька Ж.Л.
34	Навчальна програма з фізики для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М.В.,	Дикий М.В.

	Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.)	
35	Навчальна програма з фізики для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.)	Стеценко Т.А.
36	Навчальна програма з хімії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В. та інші).	Кравець І.І.
37	Навчальна програма з хімії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В. та інші).	Міщук Л.Д.
38	Навчальна програма з хімії для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В. та інші).	Постовитюк В.І.
39	Навчальна програма з технологій для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)	Нівінський Л.І.
40	Навчальна програма з технологій для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)	Рева О.А.
41	Навчальна програма з технологій для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)	Кушер Н.В.
42	Навчальна програма з інформатики для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Руцька Ж.Л., Кравець І.І.
43	Навчальна програма з інформатики для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Криворучко Л.І.
44	Навчальна програма з інформатики для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Мельник Р.Б.
45	Навчальна програма з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І.)	Нівінський Л.І.
46	Навчальна програма з предмету «Здоров'я, безпека та	Кравчук Т.В.

	добробут» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І.)	
47	Навчальна програма з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І.)	Гундерук С.А.
48	Навчальна програма з предмету «Музичне мистецтво» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Бандура Н.О.
49	Навчальна програма з предмету «Музичне мистецтво» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Розовенко Т.М.
50	Навчальна програма з предмету «Музичне мистецтво» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Кушер Н.В.
51	Навчальна програма з предмету «Образотворче мистецтво» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Дворська Л.В.
52	Навчальна програма з предмету «Образотворче мистецтво» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Розовенко Т.М.
53	Навчальна програма з предмету «Образотворче мистецтво» для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Кушер Н.В.
54	Навчальна програма з фізичної культури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Куркодим А.М.
55	Навчальна програма з фізичної культури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Рева О.А.
56	Навчальна програма з фізичної культури для 7 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Гундерук С.М.

Навчальні програми 8 клас

№	Навчальна програма, укладена на основі модельної	Укладач
1	Навчальна програма з української мови для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Осадча Н.В.
2	Навчальна програма з української мови для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Струцінська Н.В.
3	Навчальна програма з української мови для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Курінний О.О.
4	Навчальна програма з української літератури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Осадча Н.В.
5	Навчальна програма з української літератури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Струцінська Н.В.
6	Навчальна програма з української літератури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Курінний О.О.
7	Навчальна програма з англійської мови для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)	Пенькова В.В. Січкара О.М.
8	Навчальна програма з англійської мови для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)	Савчук О.М.
9	Навчальна програма з англійської мови для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)	Баранівська С.М.
10	Навчальна програма з німецької мови для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова.	Лялюшко О.А.

	5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	
11	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	Пенькова В.В.
12	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	Кравчук Т.В.
13	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	Острянюк Т.М.
14	Навчальна програма з Історії України, громадянської освіти для 8 класу (інтегрований курс), укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	Бандура Н.О.
15	Навчальна програма з Історії України, громадянської освіти для 8 класу (інтегрований курс), укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	Шпак В.А.
16	Навчальна програма з Історії України, громадянської освіти для 8 класу (інтегрований курс), укладена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	Постовитюк В.І.
17	Навчальна програма зі всесвітньої історії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Мелешенко Т.В.)	Бандура Н.О.
18	Навчальна програма зі всесвітньої історії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Мелешенко Т.В.)	Шпак В.А.
19	Навчальна програма зі всесвітньої історії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Мелешенко Т.В.)	Постовитюк В.І.

20	Навчальна програма з мистецтва для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Дворська Л.В.
21	Навчальна програма з мистецтва для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Кравчук Т.В.
22	Навчальна програма з мистецтва для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Кушер Н.В.
23	Навчальна програма з алгебри для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Дикий М.В.
24	Навчальна програма з геометрії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Дикий М.В.
25	Навчальна програма з алгебри для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Ковбаса В.О.
26	Навчальна програма з геометрії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Ковбаса В.О.
27	Навчальна програма з алгебри для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Стеценко Т.А.
28	Навчальна програма з геометрії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Стеценко Т.А.
29	Навчальна програма з біології для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Соболев В.І. та інші)	Кравець І.І.
30	Навчальна програма з біології для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Соболев В.І. та інші)	Силкіна Н.В.

31	Навчальна програма з біології для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Соболев В.І. та інші)	Постовитюк В.І.
32	Навчальна програма з географії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Кобильник Н.Л.
33	Навчальна програма з географії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Розовенко Т.М.
34	Навчальна програма з географії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Гільберг Т.Г. та інші)	Мельник Р.Б.
35	Навчальна програма з фізики для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.)	Руцька Ж.Л.
36	Навчальна програма з фізики для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.)	Дикий М.В.
37	Навчальна програма з фізики для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.)	Стеценко Т.А.
38	Навчальна програма з хімії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В. та інші).	Речич Л.М.
39	Навчальна програма з хімії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В. та інші).	Міщук Л.Д.
40	Навчальна програма з хімії для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В. та інші).	Постовитюк В.І.
41	Навчальна програма з технологій для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи»	Нівінський Л.І. Бандура Н.О.

	для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)	
42	Навчальна програма з технологій для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)	Шпак В.А.
43	Навчальна програма з технологій для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.)	Гундерук С.А.
44	Навчальна програма з інформатики для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Руцька Ж.Л.
45	Навчальна програма з інформатики для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Криворучко Л.І.
46	Навчальна програма з інформатики для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Мельник Р.Б.
47	Навчальна програма з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І.)	Нівінський Л.І.
48	Навчальна програма з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І.)	Кравчук Т.В.
49	Навчальна програма з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І.)	Гундерук С.А.
50	Навчальна програма з предмету «Підприємництво і фінансова грамотність» для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Панченко С.Ю.)	Нівінський Л.І.
51	Навчальна програма з предмету «Підприємництво і фінансова грамотність» для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Панченко С.Ю.)	Розовенко Т.М.
52	Навчальна програма з предмету «Підприємництво і фінансова грамотність» для 8 класу, укладена на основі модельної	Кушер Н.В.

	навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Панченко С.Ю.)	
53	Навчальна програма з фізичної культури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Куркодим А.М.
54	Навчальна програма з фізичної культури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Рева О.А.
55	Навчальна програма з фізичної культури для 8 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Баженков Є.В., Коломієць Г.А. та інші).	Гундерук С.М.