

**Річний звіт про діяльність директора Андрушківського ліцею ім.А.Н.Вітрука
в 2024 – 2025 н.р.
та пріоритетні напрями роботи у 2025– 2026 навчальному році.**

Основні нормативні документи, за якими працював освітній заклад

Основна діяльність закладу освіти протягом 2024-2025 навчального року була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти» та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Андрушківського ліцею ім. А.Н.Вітрука Андрушківської сільської ради (нова редакція), затверджений рішенням сесії VIII скликання від 26.07.2022 року № 903 Андрушківської сільської ради;
- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;
- колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2023-2028 рр., схвалена педагогічною радою 28.04.2023 (протокол №11), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

Загальні відомості про заклад освіти

Засновником закладу є Андрушківська сільська рада, ідентифікаційний код 22057408, місце знаходження : вул. Шкільна, буд.1А, село Андрушки, Житомирський район, Житомирська область.

Ліцей є опорним закладом освіти і має в своїй структурі 3 філії: Макарівську філію, Харліївську філію та Василівську філію ім. М.М.Глови. Роботу Василівської філії наразі призупинено.

Структура навчального року розроблена з урахуванням вимог законодавства щодо тривалості навчального року не менше 175 навчальних днів та затверджена у встановленому порядку. Навчання в закладі проводиться українською мовою. На початок 2024-2025 навчального року в Андрушківському ліцеї було сформовано 12 класів, з них 1-4 класів - 4, 5-9 -х класів - 6, 10-11-х класів – 2; в Макарівській філії – 7 класів, з них 1-4 класів – 2, 5-9 - 5; учнів 1-го та 2-го класів було менше 5, для них було організовано індивідуальне навчання; у Харліївській філії – 6 класів, з них 1-4 – 3 (з них

один класокомплект у складі учнів 2 і 4 класів), 6-9 – 4, учнів 6-го класу було менше 5, для них було організовано індивідуальне навчання.

Розпочали навчання в Андрушківському ліцеї 392 учні, станом на кінець року залишилось 365 учень.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

-ліцей та філії на 100% забезпечена педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;

-розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;

-складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти.

-організовано роботу ГПД.

Організовано роботу інклюзивного 3-го класу.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми Андрушківського ліцею ім. А.Н.Вітрука на 2024 – 2025 н.р.

Заклад освіти працював за очною формою навчання, оскільки було облаштовано укриття. В Андрушківському ліцеї та Макарівській філії освітній процес відбувався в одну зміну, згідно розкладу уроків. В Харліївській філії у дві зміни, оскільки наявна кількість місць в укритті є меншою за кількість учнів. Для здійснення дистанційного освітнього процесу використовували освітню платформу Google classroom.

Учні 1-11 класів були забезпечені гарячим харчуванням.

Виконання річного плану роботи закладу освіти

Річний план роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році був спрямований на розвиток ліцею, враховував освітню програму, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2023/2024 н.р. Документ також містить строки виконання, інформацію про відповідальних за реалізацію кожного завдання, форму узагальнення за результатами виконання (наказ, графік, розклад, аналітична записка, навчальний план тощо), відмітки про виконання. План роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік схвалено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 року (протокол № 1). Протягом навчального року було здійснено моніторинг виконання плану роботи закладу освіти та узагальнено на нарадах при директору. Згідно плану роботи проведені засідання педагогічної ради за планом. Згідно графіка - внутрішкільні моніторинги якості освітнього процесу та результатів навчання здобувачів освіти. Внутрішньошкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників та контроль за організацією освітнього процесу відбувався у встановлені терміни. Видано накази з основної діяльності та кадрові накази тривалого строку зберігання у відповідності до циклограми. В цілому план роботи закладу освіти за 2024-2025 навчальний рік виконано. Заходи, не проведені через об'єктивні причини, внесені до плану роботи закладу освіти на 2025-2026 н.р.

Створення умов щодо рівного доступу до якісної освіти

Відповідно до законодавства загальна середня освіта в Україні є обов'язковою. А тому адміністрація закладу вживає заходів щодо охоплення різними формами

навчання дітей шкільного віку та учнів, що проживають на території, яка закріплена для обслуговування закладом. Звернень від органів управління освітою про наявність на закріпленій території дітей шкільного віку, які не здобувають освіти, не надходило. У 2024-2025 навчальному році у закладі здобували освіту 37 учнів 9-х класів. За результатами річного оцінювання вони одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. Одна учениця за результатами семестрового та річного оцінювання отримала свідоцтво з відзнакою. Із закладу відраховано та видано свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти 24 учням, них двом учням – екстернам.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України №483 від 26.04.2022, №979 від 30.08.2022, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Попільнянської селищної ради», заяви матері учня та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їхсоціалізацію та інтеграцію в суспільство в 2024-2025 навчальному році працював інклюзивний клас – 3-й. Для учня організовано навчання в ЗЗСО за навчальними програмами закладів загальної середньої освіти модифікованими з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей дитини з ООП. За результатами комплексної оцінки ІРЦ для дитини з ООП було складено індивідуальну програму розвитку (ІПР), яка включала індивідуальний навчальний план (ІНП), його було погоджено з батьками, організовано надання додаткових корекційно-розвиткових послуг: заняття з практичним психологом.

В інклюзивному класі закріплено асистента вчителя, який забезпечував соціально-педагогічний супровід учня з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу для дитини. Учасники Команди супроводу спрямовували свою діяльність на створення необхідних умов в освітньому процесі, з метою розвитку особистості дитини, засвоєння нею знань, умінь і навичок, її самореалізації та соціалізації, визначали напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти.

Виховна робота з учнем з ООП здійснюється у відповідності з виховними планами, погодженими заступником директора з навчально-виховної роботи, і спрямована на всебічний розвиток особистості, враховуючи індивідуальні особливості їх психофізичного розвитку.

Екстернат був організований для 18 осіб, які перебували за кордоном (для громадян України). Індивідуальний навчальний план у такому разі розроблявся на основі освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) проводилося з усіх предметів інваріантної частини відповідно до навчального плану освітньої програми за графіком, погодженим з батьками та затвердженим директором ліцею. За результатами оцінювання виставлено річну оцінку з кожного предмета.

Методична робота

У 2024-2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової,

базової загальної середньої освіти. Методична робота у 2024-2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх життя та здоров'я, соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної проблеми «Формування життєвих компетентностей учнів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів».

Місія методичної роботи у 2024-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

Методична робота велася згідно затвердженої структури за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: самоосвітні програми педагогів, наставництво, методичні консультації, співбесіди;
- групові форми роботи: методичні об'єднання, тренінги.

Робота здійснювалась під керівництвом МР у складі: Дворська Л.В. (голова МР), Кравець І.І., яка організовувала роботу МО класних керівників; Струцінська Н.В., спрямовувала роботу вчителів суспільно-гуманітарного напрямку, Руцька Ж.Л., яка керувала роботою учителів природничого-математичного циклу, Чернишенко Т.В. – керівник МО початкової ланки.

Діяльність методичної ради була спрямована на реалізацію наступних завдань освітнього процесу:

1. Розробка та запровадження гнучкої системи організації освітнього процесу для формування самоефективності на різних вікових етапах розвитку дитини.
2. Забезпечення необхідних умов для поетапної реалізації освітньої програми закладу та реалізації Державних стандартів освіти.
3. Стимулювання творчості та сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через формування в них зацікавленості сучасними педагогічними технологіями.
4. Організація освітнього простору закладу; посилення взаємодії з батьками учнів, надання їм через інформаційні платформи, групи допомоги, спрямованої на виховання самоефективної особистості.
5. Збереження життя та здоров'я здобувачів освіти як основного чинника їх подальших успіхів у навчанні.
6. Створення нових освітніх можливостей та форматів отримання знань; організація інклюзивного середовища в закладі.

У 2024-2025 н.р. на засіданнях ШМО опрацьовувалися документи, що регулюють ведення шкільної документації; розроблялися заходи по проведенню I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та аналізувалися підсумки II (територіального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Розглядалися питання проблеми наступності у викладанні предметів між початковою школою та 5 класом, шляхи їх розв'язання; значення інтернет-ресурсів у житті сучасного здобувача освіти та можливість їх використання в дистанційному навчанні; формування здоров'язбережувальної компетентності як сукупності знань, умінь і навичок збереження власного здоров'я та здоров'я оточуючих у різних видах

діяльності; впровадження ідей НУШ в 5-7 кл. (динамічний освітній простір для здобувачів освіти, різноманітні форми й методи роботи (ранкові зустрічі, створення інтелект-карт, лепбуків, інтернет-мемів, хмар слів, QR-кодів, проведення квестів та веб-квестів і т.д)

Методична робота в закладі спрямовувалася на підвищення рівня професійно-особистісного саморозвитку вчителя. З цією метою намагалися забезпечити раціональне поєднання масових, групових та індивідуальних форм роботи, активних та інтерактивних форм навчання педкадрів. Систематично проводилися інформаційно-методичні наради з актуальних питань, відкриті уроки та виховні заходи (з дотриманням безпекової ситуації). Серед постійно діючих колективних форм методичної роботи дієвими та ефективними були засідання педагогічних рад, проведення тренінгів, практичних занять та здійснення супервізії:

- впровадження інтерактивних технологій та інтегрованих занять як засіб компетентнісного навчання (вчителі початкових класів);
- особливості адаптаційного періоду учнів 1-х класів в умовах НУШ (Нівінська А.П., Дутчак Т.М., Сирочетник Л.В. класні керівники 1 класу)
- подолання труднощів адаптаційного періоду учнів 5 класу (представлення результатів досліджень особливостей емоційної сфери учнів 5-ого класу), (практичний психолог Лук'янчук В.В., Юзьвак І.В., Курінний О.О. класні керівники 5 класу);
- визначення проблем у розвитку пізнавальних можливостей учнів: інклюзивне навчання (Гашук Т.О., асистент вчителя);
- тренінг «НУШ: розвиток професійних компетентностей» (Дворська Л.В. – жовтень 2024)



-практичне заняття «Інклюзивне навчання: кроки до успішного початку» (Дворська Л.В., Речич Л.М., Куркодим Ю.Ю. – січень 2025);



-здійснення супервізії з Диким М.В. (професійна підтримка та допомога педагогічним працівникам);

-тренінг «Дизайн компетентнісного уроку» (Дворська Л.В.).

Четверо педагогів ліцею брали участь в обласному конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта». На конкурс були представлені роботи:

- учителя початкових класів Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука Дворської Л.В. практичний посібник «Мистецтво аудіювання. Добірка текстів із завданнями для учнів початкової школи» (диплом III ступеня);

- учителя фізичної культури Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука Куркодима А.М. навчально-методичний посібник «Інтерактивні технології навчання на уроках фізичної культури»;

-учителя біології Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука Речич Л.М. навчально-методичний посібник «Елементи STEM - освіти на уроках біології» (диплом учасника);

- учителя української мови та літератури Макарівської філії Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука Струцінської Н.В. збірник практичних завдань для 6 класу закладів загальної середньої освіти НУШ «Цікава українська» (диплом III ступеня). (Наказ КЗ «Житомирський ОШПО» «Про підсумки обласного конкурсу добрих практик освітян Житомирщини «Сучасна освіта – 2025» № 100 – Од від 18.03.2025).

Педагоги постійно беруть участь в різних Всеукраїнських конкурсах:

-Рева І.Ю. (диплом II ступеня) – участь в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів» у номінації «Найкращий організатор біологічних свят»;

-Рева І.Ю. (диплом III ступеня) – участь в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» у номінації «Розробка сценарію «Свята зимуючих птахів»;

-Речич Л.М.(подяка) – за організацію участі учнів у Міжнародних освітніх конкурсах «Брейн Ринг 2024- Осіння сесія».

Члени МР брали участь у підготовці і обговоренні питань на засіданнях педагогічних рад:

1.Оцінювання здобувачів освіти 1-4 та 5 класів.

2. Рівень ролі домашніх завдань у формуванні в учнів інтересу до навчання.
3. Інтерактивні форми та методи перевірки домашнього завдання.
4. Стан адаптації учнів 1 та 5 класів.
5. Інклюзивна освіта – рівний доступ до якісної освіти.

Особлива увага приділялася впровадженню інклюзивної освіти, створенню інклюзивного освітнього середовища в закладі. В цьому році інклюзія була організована для 1 здобувача освіти 3-ого класу; створена команда супроводу: практичний психолог, асистент вчителя; надаються фахові корекційні послуги; власними силами створена «Ресурсна кімната».

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності, стимулювання розвитку дитячих здібностей та обдарувань, демонстрації позитивних здобутків взаємодії педагогічного та учнівського колективів протягом року були сплановані та реалізовані предметні тижні:

- 1.Тиждень української мови та літератури до 211-річниці від дня народження Тараса Шевченка «Ми Шевченка славить будем і ніколи не забудем» (Гурт В.В., Осадча Н.В., Марун С.М., Струцінська Н.В., Курінний О.О.).
- 2.Тиждень фізики та астрономії «Подорож в країну фізики» (Руцька Ж.Л., Дикий М.В., Ковбаса В.О., Свинціцький М.А.).
- 3.Тиждень історії та правознавства (Бандура Н.О., Постовитюк В.І., Шпак В.).
- 4.Тиждень трудового навчання та технологій (Дворська Л.В., Кравець І.І., Нівінський Л.І., Шпак В., Свинціцький М.А.).
- 5.Тиждень англійської мови (квест-гра, конкурс презентацій, перегляд відеофільмів, виставка колажів); (Січкар О.М., Савчук О.М., Баранівська С.М.).
- 6.Тиждень мистецтва (нетрадиційні техніки малювання, музичний квест, інтелектуальні ігри, виставка робіт); (Дворська Л.В., Кушер Н.В., Кравчук В.В., Розовенко Т.М.).
- 7.Тиждень математики (конкурси, ігри, дискусії, колажі); (Юзьвак І.В., Дикий М.В., Ковбаса В.О., Стеценко Н.).
- 8.Тиждень початкової школи (Нівінська А.П., Рева І.Ю., Куркодим Ю.Ю., Чернишенко Т.В., Сироветник Л.В., Михайлюк Л.А., Мельник Н.І., Дутчак Т.М., Мельник В.І., Глухенька С.В.).
- 9.Тиждень природничих наук (Кобильник Н.Л., Речич Л.М., Нівінський Л.І., Міщук Л., Силкіна Н.В., Мельник Р.Б., Постовитюк В.І.).
- 10.Тиждень спорту та фізичного виховання (Куркодим А.М., Рева О.А., Гундерук С.М.).

Здобувачі освіти приймали участь в олімпіадах з української мови та літератури, математики, історії, географії, інформатики, англійської мови, фізики, трудового навчання. Активні учасники в олімпіадах були нагороджені дипломами. Відмічені здобутки та досягнення наших учнів на територіальному, обласному та всеукраїнському рівні.

№	Назва конкурсу	Рівень (район, область і т.д.)	Дата проведення	ПІБ учасника, клас	Результат (місце, диплом)	Вчитель, який підготував конкурсанта

1.	Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика	Обласний етап	Грудень, 2024	Павлюк Злата, 3 клас	Диплом II ступеня	Куркодим Ю.Ю.
2.	Всеукраїнська олімпіада з англійської мови	Обласний етап	16.02.2025	Каташинський Максим, 11 клас	Учасник	Січкарь О.М.
3.	Всеукраїнська олімпіада з біології	Обласний етап	02.02.2025	Каташинський Максим, 11 клас	Учасник	Речич Л.М.
4.	Всеукраїнська олімпіада з інформаційних технологій	Обласний етап	24.01.2025	Півовар Назар, 11 клас	Учасник	Кравець І.І.
5.	Всеукраїнська олімпіада з математики	Обласний етап	19.01.2025	Скоробогатий Євгеній, 7 клас	Учасник	Дикий М.В.
6.	Всеукраїнська олімпіада з німецької мови	Обласний етап	01.03.2025	Янковський Євген, 9 клас	Учасник	Лялюшко О.А.
7.	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	Міжнародний етап	20.03.2025	1. Онофрійчук Є. – 2 клас 2. Єрмолаєва Г. – 2 клас 3. Бандура А. – 2 клас 4. Сухоросла В. – 2 клас 5. Харчук Е. – 2 клас 6. Попель С. – 3 клас 7. Смаль А. – 3 клас 8. Буханевич	Відмінний результат Добрий результат	Рева І.Ю. Куркодим Ю.Ю. Чернишенко Т.В.

				<p>Н. – 3клас 9. Верба Є. – 3клас 10. Кучеренко Д. – 3клас 11. Пелих В. – 3клас 12. Слободян Я. – 3 клас 13. Кирилюк С. – 4 клас 14. Гапонюк К. – 5 клас 15. Ганжа М. – 5 клас 16. Каташинський Д.-5 клас 17. Крус С. – 5 клас 18. Скок М. – 5 клас 19. Стасюк В. - 5 клас 20. Харчук Т. – 5клас 21. Шевчук А.- 5 клас 22. Прокопенко С.-7 клас 23. Ковбасюк А.-7клас 24. Шоломіцька Б.-7клас</p>	Сертифікат учасника	<p>Юзьвак І.В. Дикий М.В.</p>
--	--	--	--	---	------------------------	--

8.	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» англійська мова (Осінь 2024)	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	Листопад, 2024	<p>1.Бандура Анастасія – 2 кл.</p> <p>2.Єрмолаєва Ганна, 2 клас</p> <p>3.Єрмолаєва О-ра, 2 клас</p> <p>4.Павлюк Злата, 3 клас</p> <p>5.Пеньківський Олег, 3 кл.</p> <p>6.Сад Софія, 3 клас</p> <p>7.Хоменко Одр, 4 клас</p> <p>8.Кирилюк Софія, 4 клас</p> <p>9.Криль Назар, 4 клас</p> <p>10.Ровний Микола, 4 клас</p> <p>11.Дудкіна Вікторія, 4 клас</p> <p>12.Кільницька О-дра, 6 клас</p> <p>13.Криль Ангеліна, 6 клас</p> <p>14.Періна Поліна, 6 клас</p> <p>15.Фільківська Анастасія, 6 кл.</p> <p>16.Мишута Вероніка, 6 кл.</p> <p>17.Гришневський Кіріл, 6 клас</p> <p>18.Пеньківська Ольга, 6 клас</p> <p>19.Пеньков Григорій, 7 клас</p>	<p>Диплом I ступеня</p> <p>Диплом I ступеня</p> <p>Диплом I ступеня</p> <p>Диплом I ступеня</p> <p>Диплом II ступеня</p> <p>Диплом III ступеня</p> <p>Диплом I ступеня</p> <p>Диплом II ступеня</p> <p>Диплом II ступеня</p> <p>Диплом II ступеня</p> <p>Диплом III ступеня</p> <p>Диплом III ступеня</p> <p>Диплом III ступеня</p> <p>Сертифікат учасника</p> <p>Сертифікат учасника</p>	Пенькова В.В.
----	--	----------------------------------	----------------	--	---	---------------

					Сертифік ат учасника	
					Сертифік ат учасника	
					Сертифік ат учасника	
					Диплом II ступеня	

9.	Всеукраїнський конкурс «Як це працює: гроші»	Інтернет – конкурс	Квітень, 2025	1.Пеньківський Олег, 3 клас 2.Мельник Анна, 3 клас 3.Кучеренко Дарья, 3 клас 4.Мишута Вероніка, 6 клас 5.Гришневський Кіріл, 6 клас 6.Пеньківська Ольга, 6 клас 7.Кільницька Олександра, 6 кл. 8.Семеняка Поліна, 6 клас 9.Пеньков Григорій, 7 клас	Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня Диплом III ступеня Диплом II ступеня	Пенькова В.В.
----	--	--------------------	---------------	---	---	---------------

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією освітнього закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Адрушківського ліцею ім. А.Н.Вітрука у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р, яке набрало чинності з 01.09.2023 року (у редакції наказу від 10.09.2024 №1277). За перспективним графіком проходження атестації у 2024/2025 навчальному році атестувалися 11 педагогічних працівників.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

- підтверджено вищу категорію та присвоєно звання «Старший вчитель» двом вчителям Дворській Л.В., Речич Л.М.;
- присвоєно вищу категорію – Куркодим А.М., Січкара О.М.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії» - Кравчук Ю.В., Курінному О.О.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» - Реві О.А.
- присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст» - Розовенко Т.М., Сирочетник Л.В., Михайлюк Л.А., Мельник Н.І..

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників ліцею у 2024/2025 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2025 році».

В системі проводилась робота з батьківською громадськістю: проводилися загальношкільні батьківські збори з основних питань організації освітнього процесу, безпеки життєдіяльності учнів, навчання тощо.

Протягом року адміністрація закладу здійснювала контрольну-аналітичну діяльність. Проведені планові перевірки ведення документації: особові справи, класні журнали (оформлені підсумкові накази); перевірки виконання програмового матеріалу з основних предметів. проведений ряд тематичних перевірок згідно перспективного плану.

В цьому році також учні нашого закладу брали участь в обласних та Всеукраїнських творчих конкурсах де були нагороджені відповідно дипломами.

В цілому, план заходів організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024-2025 навчального року був виконаний.

Аналіз стану методичної роботи дав можливість виявити ряд недоліків, невикористаних можливостей, які необхідно врахувати, а саме:

- невисокий рівень активності педагогів у реалізації методичних проєктів (участь в обласних та Всеукраїнських конкурсах);
- недостатній рівень мотивації за участю дітей в олімпіадах та конкурсах;
- недостатній рівень мотивації та контролю за участю здобувачів освіти у навчальному процесі дистанційного формату.

Виконання навчальних програм

Для реалізації якісної підготовки та розвитку інтелектуальних здібностей учнів викладання навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році здійснювалося за навчальними планами, складеними на основі визначеного в Освітній програмі варіанту навчального плану із конкретизацією варіативної

складової. Освітня програма закладу освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», із змінами, унесеними згідно з Постановою КМУ №688 від 24.07.2019, від 30.09.2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. №143), на основі:

- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».
- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.18.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235.
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.
 - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).
 - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 , інших нормативних документів щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства. На основі визначених в освітній програмі типових навчальних планів складені річні навчальні плани та затверджені директором, що конкретизує організацію освітнього процесу, перелік навчальних предметів, обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, кількість годин на тиждень та визначає години варіативної складової, враховуючи, особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-ого класу – 770 годин/навчальний рік,
- для 2-ого класу – 840 годин/навчальний рік,
- для 3-ого класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 4-ого класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 –х класів:

- 5-ого класу – 980 годин/навчальний рік,
- 6-ого класу – 1085 годин/навчальний рік,
- 7-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

- 8-ого класу – 1137,5 годин/навчальний рік,
- 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової;
- для поділу класів на групи при вивченні предметів української мови, англійської та німецької мови, інформатики;
- для поділу класів на групи (окремо хлопці та дівчата) при вивченні предметів «Технології», «Трудове навчання».

З метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педпрацівники закладу освіти брали участь у проходженні курсової підготовки у різноманітних суб'єктах підвищення кваліфікації. А саме:

- у Житомирському інституті післядипломної педагогічної освіти;
- курси для вчителів англійської мови, організовані в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови»;
- різноманітні тренінги з відпрацювання практичних навичок учителів, які навчають учнів НУШ;
- онлайн-курси, організовані МОН України і студією онлайн-освіти EdEra;
- вебінари, семінари, конференції, що підтверджено сертифікатами.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2170 годин/навчальний рік:

- 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- 11-х класів – 1120 годин/навчальний рік.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організоване інклюзивне навчання відповідно до рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру (3 клас-Горн Ілья).

Вивчаючи питання щодо виконання навчальних програм було з'ясовано, що розклад уроків відповідає робочому навчальному плану закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік. Вчителі працювали відповідно до навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України та складених за ними календарних планів. Календарно-тематичні плани роботи вчителів предметників погоджені адміністрацією закладу освіти, графік проведення обов'язкових контрольних робіт відповідає календарному плануванню, усі вчителі ознайомлені з порядком ведення класних журналів. Учителями проведено обов'язковий мінімум контрольних, практичних, лабораторних робіт, передбачених програмою. Визначено рівень лінгвістичної компетентності учнів шляхом перевірки навичок читання, говоріння, аудіювання, письма з української мови, англійської та німецької мови. Тематичні, підсумкові та семестрові оцінки з предметів у класних журналах виставлені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводилося за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством

освіти і науки України. Перевірка робіт учнів відбувалася у термін, вказаний учителем. Облік навчальних занять і результатів навчання під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання здійснювалося відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). Семестрове оцінювання учнів 5-7 класів здійснювалося педагогічними працівниками на підставі підсумкових контрольних робіт за групами результатів та 8-11 класах на підставі тематичних оцінок (виставляються з врахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього у семестрі уроку. Оцінка доводилася до відома кожного учня індивідуально. Усі записи про проведені уроки відображені у класних журналах відповідно до програм, планів і розкладу уроків. Навчальні програми інваріантної та варіативної складової за 2024/2025 навчальний рік виконано відповідно до структури 2024-2025 навчального року (175 навчальних днів).

Результати навчальних досягнень

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

У зв'язку із запровадженням військового стану в країні цей навчальний рік був також нелегким. Всі учні 1-11-х класів протягом року навчалися очно. Під час повітряних тривог всі учні разом з педагогічними працівниками направлялись до укриття.

Для забезпечення дистанційного навчання в закладі обрано електронний онлайн сервіс Google meet, за допомогою яких організовується освітній процес. Учителі закладу активно використовують соціальні мережі як інструмент для формальної та неформальної освіти (платформа «Всеосвіта», «На Урок», Фейсбук, ЮТУБ канал), спілкування в групах у Viber.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

На кінець 2024/2025 навчального року в Андрушківському ліцеї ім. А.Н. Вітрука навчалося 257 учнів (з них – 15 екстерни), оцінювалися досягнення учнів 5-11 класів (172 учнів). За результатами річного оцінювання слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень мають 3% (5 учнів), достатній рівень знань – 35,5% (61 учнів), середній рівень навчальних досягнень – 45,5% (78 учні), початковий рівень становить 16% (28 учнів).

В цілому: успішність – 83,7%, якість знань (високий та достатній рівні) – 38,5%. 5 учнів нагороджені похвальними листами – Кравчук Вікторія (5 клас); Мишута Вероніка, Пеньківська Ольга (6 клас); Розовенко Вероніка, Харчук Вікторія (8 клас).

Простежується тенденція щодо зростання кількості учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають достатній рівень знань, розвивати їх потенціал.

На кінець 2024-2025 н.р. в ліцеї та філіях здійснено моніторинг навчальних досягнень

учнів з окремих предметів.

Порівняльна таблиця результатів моніторингового дослідження учнів 2-4 класів з окремих предметів у 2024-2025 навчальному році Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука

Клас	Писали роботу	Предмет	Вчитель	Моніторингова діагностувальна робота за I семестр 2024-2025 н.р.				Моніторингова діагностувальна робота за II семестр 2024-2025 н.р.				Якісний показник за I семестр %	Якісний показник за II семестр %	Різниця %
				Мають	Демонст	Досягаю	Потребу	Мають	Демонст	Демонст	Потребу			
2	17/18	Я досліджую світ	Рева І.Ю.	4	12	1	-	8	9	1	-	94%	94,4%	+0,4%
3	22/20	Я досліджую світ	Куркодим Ю.Ю.	6	7	8	1	8	4	7	1	59%	60%	+1%
4	19/23	Я досліджую світ	Чернишенко Т.В.	5	5	8	1	7	6	8	2	53%	57,3%	+4,3%
2	17/18	Математика	Рева І.Ю.	5	7	5	-	10	5	3	-	71%	83%	+12%
3	21/23	Математика	Курколдим Ю.Ю.	8	6	5	2	8	7	5	3	66,7%	65,2%	-1,5%
4	17/22	Математика	Чернишенко Т.В.	4	6	4	3	9	3	6	4	59%	50,4%	-8,6%
2	18/18	Читання	Рева І.Ю.	6	9	3	-	6	9	3	-	83%	83%	0%
3	22/21	Читання	Куркодим Ю.Ю.	5	12	4	1	8	11	1	1	77,3%	90,5%	+13,2%
4	18/24	Читання	Чернишенко Т.В.	7	7	3	1	11	8	4	1	78%	79%	+1%
2	15/19	Українська	Рева І.Ю.	4	8	3	-	8	9	2	-	80%	89,5%	+9,5%

		мова												
3	24/2 3	Українська мова	Куркод им Ю.Ю.	4	10	8	2	8	6	8	1	58,3 %	60,8 %	+2,5 %
4	16/2 4	Українська мова	Чернишенко Т.В.	1	3	10	2	9	2	10	3	25%	46,2 %	+21, 2%

Порівняльна таблиця результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 7-а,7-б,9,11 класів з окремих предметів у 2024-2025 навчальному році Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука

Клас	Писали роботу	Предмет	Вчитель	Моніторинг ова контрольна робота за I семестр 2024-2025 н.р.				Моніторинг ова контрольна робота за II семестр 2024-2025 н.р.				Якісний показник за I семестр %	Якісний показник за II семестр %	Різниця %
				В	Д	С	П	В	Д	С	П			
7-а	11/1 4	Українська мова	Осадча Н.В.	-	4	4	3	-	6	6	2	36,4 %	43%	+6,6%
7-б	12/1 5	Українська мова	Осадча Н.В.	-	5	4	3	-	6	4	5	41,7 %	40%	-1,7%
7-а	11/1 2	Алгебра	Юзьвак І.В.	-	3	4	4	-	3	6	3	27%	25%	-2%
7-а	12/1 0	Геометрія	Юзьвак І.В.	-	4	3	5	2	-	8	-	33%	20%	-13%
7-б	13/1 5	Алгебра	Дикий М.В.	1	5	5	2	-	5	7	3	46%	33%	-13%
7-б	14/1 5	Геометрія	Дикий М.В.	6	7	1	-	3	3	7	2	93%	40%	-53%
7-а	12/1 2	Англійська мова	Січкарь О.М.	-	3	4	5	2	2	1	7	25%	33,3%	+8,3%
7-б	12/1 5	Англійська мова	Пенькова В.В.	-	3	7	2	-	1	7	5	25%	20%	-5%
7-а	12/1 2	Зарубіжна література	Кравчук Ю.В.	-	6	6	-	-	7	3	2	50%	58%	+8%
7-б	12/1 3	Зарубіжна література	Січкарь О.М.	1	3	5	3	3	4	3	3	33,3 %	53,8%	+20,5 %
7-а	7/12	Хімія	Речич Л.М.	2	1	1	3	2	4	4	2	43%	50%	+7%
7-б	10/1 5	Хімія	Речич Л.М.	1	3	3	3	2	5	2	6	40%	47%	+7%

7-а	8/11	Біологія	Речич Л.М.	1	3	2	2	1	4	5	1	50%	45%	-5%
7-б	12/13	Біологія	Речич Л.М.	3	4	4	1	2	5	3	3	58%	53%	-5%
7-а	12/12	Географія	Кобильни к Н.Л.	2	1	1	8	2	4	4	2	25%	50%	+25%
7-б	11/13	Географія	Кобильни к Н.Л.	1	1	1	8	-	10	2	1	18%	76,9%	+58,9%
7-а	10/14	Інформатика	Руцька Ж.Л.	1	6	3	-	6	7	1	-	70%	93%	+23%
7-б	13/13	Інформатика	Кравець І.І.	2	6	4	1	6	3	1	3	61,5%	69%	+7,5%
7-б	13/12	Образотворче мистецтво	Дворська Л.В.	3	8	2	-	1	9	2	-	85%	83%	-2%
7-а	12/12	Образотворче мистецтво	Дворська Л.В.	1	6	1	4	11	1	-	-	58,3%	100%	+41,7%
7-а	12/10	Музичне мистецтво	Бандура Н.О.	-	11	1	-	2	8	-	-	91,6%	100%	+8,4%
7-б	12/13	Музичне мистецтво	Бандура Н.О.	-	3	9	-	4	7	2	-	75%	85%	+10%
9	13/17	Алгебра	Дикий М.В.	-	10	1	2	-	11	6	-	77%	65%	-12%
9	14/15	Геометрія	Дикий М.В.	6	7	1	-	2	7	5	1	93%	60%	-33%
9	15/15	Зарубіжна література	Марун С.М.	-	5	7	3	1	9	5	-	40%	67%	+27%
9	13/15	Інформатика	Руцька Ж.Л. Кравець І.І.	3	8	2	-	9	4	2	-	84,6%	86,7%	+2,1%
9	15/16	Українська мова	Гурт В.В.	-	4	7	4	-	7	9	-	26,6%	43,7%	+17,1%
9	11/15	Англійська мова	Січкара О.М.	1	7	3	-	1	4	8	2	72%	33,3%	-38,7%
9	16/17	Мистецтво	Дворська Л.В.	2	9	5	-	3	12	2	-	69%	88%	+19%
9	16/18	Біологія	Речич Л.М.	-	9	6	1	2	10	5	1	56%	67%	+11%
9	16/18	Хімія	Речич Л.М.	-	9	6	1	-	6	11	1	56%	33%	-23%
9	14/18	Географія	Кобильни к Н.Л.	-	13	1	-	-	5	10	3	93%	33,3%	-59,7%
11	18/20	Англійська мова	Січкара О.М.	3	13	2	-	-	15	5	-	88,8%	75%	-13,8%

11	13/1 6	Алгебра	Юзьвак І.В.	2	6	4	1	-	6	9	1	62%	38%	-24%
11	15/1 8	Геометрія	Юзьвак І.В.	-	2	9	4	-	5	1	-	13%	28%	+15%
11	20/2 1	Географія	Кобильни к Н.Л.	1	1	7	-	-	1	1	1	65%	47,6%	-17,4%
11	16/1 5	Українськ а мова	Марун С.М.	-	1	3	-	2	8	5	-	81%	67%	-14%
11	18/2 1	Зарубіжна літератур а	Марун С.М.	4	8	6	-	-	1	7	-	67%	67%	0%
11	19/2 2	Біологія	Речич Л.М.	-	1	1	-	2	1	4	-	95%	82%	-13%
11	15/2 2	Хімія	Речич Л.М.	5	7	2	1	3	1	5	-	80%	78%	-2%
11	15/1 8	Інформат ика	Руцька Ж.Л. Кравець І.І.	1	4	1	-	6	1	2	-	93%	89%	-4%

Порівняльна таблиця результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 7,9 класів з окремих предметів у 2024 – 2025 н.р. Макараївської філії Андрушківського ліцею ім. А.Н. Вітрука

К	Всього Учні в писа ло	предмет	вчитель	Моніторинг ова контрольна робота за I семестр 2024 – 2025 н.р.				Моніторинг ова контрольна робота за II семестр 2024 -2025 н.р.				Якісни й Показ ник За I семест р %	Якісни й Показ ник За II семест р %	Різни ця %
				в	д	с	п	в	д	с	п			
7	11/11	Українсь ка мова	Струцін ська Н.В.	2	3	4	2	3	3	2	3	45%	54%	+9%
7	11/10	Зарубіжн а літератур а	Кравчук Т.В.	4	3	2	2	2	4	2	2	70%	60%	-10%
7	11/11	Англійсь ка мова	Савчук О.М.	2	3	5	1	3	3	4	0	45%	54%	+9%

7	11/11	Алгебра	Ковбаса В.О.	2	3	5	1	2	5	3	1	45%	63%	+18%
7	11/11	Геометрія	Ковбаса В.О.	2	3	5	1	2	5	3	1	45%	63%	+18%
7	11/10	Біологія	Силкіна Н.В.	2	5	2	1	2	4	3	1	70%	60%	-10%
7	11/11	Географія	Розовенко Т.М.	3	5	2	1	3	5	2	1	72%	72%	0%
7	11/9	Хімія	Міщук Л.Д.	2	2	3	2	2	3	3	1	44%	55%	+11%
7	11/10	Інформатика	Криворучко Л.І.	4	5	1	0	4	2	3	1	90%	60%	-30%
7	11/11	Образотворче мистецтво	Розовенко Т.М.	4	4	2	1	4	5	2	0	72%	81%	+9%
7	11/11	Музичне мистецтво	Розовенко Т.М.	4	4	2	1	4	5	2	0	72%	81%	+9%
9	6/6	Українська мова	Струцінська Н.В.	1	3	2	0	1	4	1	0	66%	83%	+17%
9	6/6	Зарубіжна література	Кравчук Т.В.	1	1	3	1	1	1	4	0	33%	33%	0%
9	6/6	Англійська мова	Савчук О.М.	1	3	2	0	1	1	4	0	66%	33%	- 33%
9	6/6	Алгебра	Ковбаса В.О.	1	3	2	0	1	3	2	0	67%	67%	0%
9	6/6	Геометрія	Ковбаса В.О.	1	2	3	0	1	3	2	0	50%	67%	+17%
9	6/6	Біологія	Силкіна Н.В.	1	2	3	0	1	3	2	0	50%	67%	+17%
9	6/6	Географія	Розовенко Т.М.	2	2	2	0	1	2	3	0	67%	50%	- 17%
9	6/5	Хімія	Міщук Л.Д.	1	0	4	1	1	1	3	1	20%	40%	+20%
9	6/6	Інформатика	Рева О.А.	1	4	1	0	1	2	1	2	67%	50%	- 17%
9	6/6	Мистецтво	Кравчук Т.В.	1	2	2	1	1	2	2	1	50%	50%	0%

Порівняльна таблиця результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 7-го , 9-го класів

з окремих предметів у 2024-2025 навчальному році Харлівської філії
Андрюшківського ліцею ім. А.Н. Вітрука

Клас	Писали роботу/ Кількість учнів	Предмет	Вчитель	Моніторинг ова контрольна робота за I семестр 2024-2025 н.р.				Моніторинг ова контрольна робота за II семестр 2024-2025 н.р.				Якісний показник за I семес тр %	Якісний показник за II семес тр %	Різниця %
				В	Д	С	П	В	Д	С	П			
7	5/5	Українська мова	Курінний О.О.	-	-	5	-	-	-	5	-	0%	0%	0%
7	5/5	Алгебра	Стеценко Т. А.	-	1	4	-	-	2	3	0	20%	40%	+20%
7	5/5	Геометрія	Стеценко Т. А.	-	2	3	-	-	1	4	-	40%	20%	-20%
7	5/5	Англійська мова	Баранівська С.М.	-	-	5	-	-	-	4	1	0%	0%	0%
7	5/5	Зарубіжна література	Острянко Т. М.	-	-	5	-	-	-	5	-	0%	0%	0%
7	5/5	Хімія	Постовитюк В.І.	-	-	5	-	-	-	5	-	0%	0%	0%
7	5/5	Біологія	Постовитюк В.І.	-	-	5	-	-	1	4	-	0%	20%	+20%
7	5/5	Географія	Мельник Р.Б.	-	1	3	-	-	3	1	-	20%	60%	+40%
7	5/5	Інформатика	Мельник Р.Б.	-	4	1	-	-	5	-	-	80%	100%	+20%
7	5/5	Образотворче мистецтво	Кушер Н. В.	-	5	-	-	-	5	-	-	100%	100%	0%
7	5/5	Музичне мистецтво	Кушер Н. В.	-	5	-	-	-	5	-	-	100%	100%	0%
9	6/7	Алгебра	Стеценко Т. А.	-	4	2	-	-	4	2	-	66,6%	66,6%	0%
9	6/7	Геометрія	Стеценко Т. А.	-	4	2	-	-	4	2	-	66,6%	66,6%	0%
9	6/7	Зарубіжна література	Острянко Т. М.	-	4	2	-	-	4	2	-	66,6%	66,6%	0%

9	6/7	Інформатика	Кушер Н. В.	-	5	1	-	-	6	-	-	83,3%	100%	+16,7%
9	6/7	Українська мова	Курінний О.О.	-	4	2	-	-	5	1	-	66,6%	83,3%	+16,7%
9	6/7	Англійська мова	Баранівська С.М.	-	3	4	-	-	4	2	-	50,1%	66,6%	+16,7%
9	6/7	Мистецтво	Кушер Н. В.	-	6	-	-	-	6	-	-	100%	100%	0%
9	6/7	Біологія	Постовитюк В.І.	-	6	-	-	-	6	-	-	100%	100%	0%
9	6/7	Хімія	Постовитюк В.І.	-	2	3	-	-	5	1	-	33,3%	83,3%	+50%
9	6/7	Географія	Мельник Р.Б.	-	5	1	-	1	3	2	-	83,3%	66,6%	-16,7%

Рейтинг предметів за підсумками 2024-2025 навчального року

предмет	класи	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість %
			В	%	Д	%	С	%	П	%	
Українська мова	5-11	172	10	6	92	53	64	37	6	4	59 %
Українська література	5-11	172	20	11,7	78	45	63	37	11	6,3	57 %
Англійська мова	5-11	172	19	11	72	42	65	38	16	9	53 %
Німецька мова	7,8,9	84	10	12	26	31	42	50	6	7	43 %
Зарубіжна література	5-11	172	27	16	76	44	64	37	5	3	60 %
Математика	5-6	50	7	14	30	60	13	26	-	-	74 %
Алгебра	7-11	122	11	9	44	36	57	47	10	8	45 %
Геометрія	7-11	122	9	7,4	44	36	64	52,5	5	4,1	43,4%
Історія України	5-11	145	5	3,4	86	59,3	52	36	2	1,3	63 %
Всесвітня історія	7-11	122	6	5	71	58,2	43	35,2	2	1,6	63 %
Правознавство	9	23	2	8,7	16	60,5	5	21,8	-	-	78%
Громадянська освіта	10	14	-	-	8	57	5	35,8	1	7,2	57%
Фізика	7-11	122	17	14	63	52	39	32	3	2	65,5%
Інформатика	5-11	172	66	38,3	85	49,4	21	12,3	-	-	87,7%
Хімія	7-11	122	12	10	48	39,3	47	38,5	15	12,2	49%
Біологія	7-11	122	11	9	51	42	54	44	6	5	50,8%
Пізнаємо природу	5,6	50	10	20	30	60	9	18	1	2	80%

Географія	6-11	149	9	6	62	41,6	64	43	14	9,4	47,6%
Здоров'я, безпека та добробут	5-7	81	25	31	37	45,6	19	23,4	-	-	76,5%
Основи здоров'я	8-9	53	18	34	30	56,6	5	9,4	-	-	90,5%
Фізкультура	5-11	172 (14-зарах.)	92	53,4	65	37,7	1	0,5	-	-	91,2 %
Трудове навчання	5-11	172	83	48,2	80	46,6	9	5,2	-	-	94,7%
Музика	5-7	81	36	41,4	44	54,3	1	1,3	-	-	98,7%
Мистецтво	8-9	53	8	15	31	58,5	14	26,5	-	-	73,5%
Образотворче мистецтво	5-7	81	27	33,3	53	65,4	1	1,3	-	-	98,7%
Захист України	10-11	38	19	50	15	39,5	4	10,5	-	-	89,5%
Етика	5-6	50	11	22	38	76	1	2	-	-	98 %

Також проведено самоаналіз організації освітнього середовища, проведено та проаналізовано анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків згідно Положення про ВСЯО.

Узагальнені результати НМТ-2025 такі:

Навчальний предмет	Кількість учасників, які взяли участь у тестуванні	% учасників, які					
		Не подолали поріг	Отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
Українська мова	22	0	0	9	13	0	0
Математика	22	8	6	5	3	0	0
Історія України	22	0	2	8	11	1	0
Українська література	5	0	0	2	3	0	0
Географія	6	0	0	2	4	0	0
Біологія	8	0	1	1	6	0	0
Англійська мова	1	0	1	0	0	0	0
Фізика	2	0	0	1	1	0	0

Виконання навчальних програм

Для реалізації якісної підготовки та розвитку інтелектуальних здібностей учнів викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році

здійснювалося за навчальними планами, складеними на основі визначеного в Освітній програмі варіанту навчального плану із конкретизацією варіативної складової. Освітня програма закладу освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», із змінами, унесеними згідно з Постановою КМУ №688 від 24.07.2019, від 30.09.2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. №143), на основі:

- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».
- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.18.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (зі змінами Наказ МОН від 09.08.2021 р. №1120).
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.
 - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).
 - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205, інших нормативних документів щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства. На основі визначених в освітній програмі типових навчальних планів складені річні навчальні плани та затверджені директором, що конкретизує організацію освітнього процесу, перелік навчальних предметів, обов'язкових для вивчення, вибіркового (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, кількість годин на тиждень та визначає години варіативної складової, враховуючи, особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-ого класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-ого класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-ого класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-ого класу – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення предметів інваріантної складової

- 1-4 класи – предметів «Українська мова» і «Читання»;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 –х класів:

- 5-ого класу – 1015 годин/навчальний рік,
- 6-ого класу – 1155 годин/навчальний рік,
- 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
- 8-ого класу – 1137,5 годин/навчальний рік,
- 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором («Історія рідного краю»);
- для поділу класів на групи при вивченні предметів української мови, англійської та німецької мови, інформатики;
- для поділу класів на групи (окремо хлопці та дівчата) при вивченні предметів «Технології», «Трудове навчання».

З метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педпрацівники закладу освіти брали участь у проходженні курсової підготовки у різноманітних суб'єктах підвищення кваліфікації. А саме:

- у Житомирському інституті післядипломної педагогічної освіти;
- пройшли навчання за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» курсу, організованого Академією цифрового розвитку,
- курси для вчителів англійської мови, організовані в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови»;
- різноманітні тренінги з відпрацювання практичних навичок учителів, які навчають учнів НУШ;
- онлайн-курси, організовані МОН України і студією онлайн-освіти EdEra;
- вебінари, семінари, конференції, що підтверджено сертифікатами.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2170 годин/навчальний рік:

- 10-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,
- 11-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організоване інклюзивне навчання відповідно до рекомендацій Інклюзивно - ресурсного центру (3 клас-Горн Ілья).

Вивчаючи питання щодо виконання навчальних програм було з'ясовано, що розклад уроків відповідає робочому навчальному плану закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік. Вчителі працювали відповідно до навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України та складених за ними календарних планів. Календарно-тематичні плани роботи вчителів предметників погоджені адміністрацією закладу освіти, графік проведення обов'язкових контрольних робіт відповідає календарному плануванню, усі вчителі ознайомлені з

порядком ведення класних журналів. Учителями проведено обов'язковий мінімум контрольних, практичних, лабораторних робіт, передбачених програмою. Визначено рівень лінгвістичної компетентності учнів шляхом перевірки навичок читання, говоріння, аудіювання, письма з української мови, англійської та німецької мови. Тематичні, підсумкові та семестрові оцінки з предметів у класних журналах виставлені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводилося за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Перевірка робіт учнів відбувалася у термін, вказаний учителем. Облік навчальних занять і результатів навчання під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання здійснювалося відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). Семестрове оцінювання учнів 5-7 класів здійснювалося педагогічними працівниками на підставі комплексних підсумкових робіт, 8-11 класів здійснювалося педагогічними працівниками на підставі тематичних оцінок (виставляються з врахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього у семестрі уроку. Оцінка доводилася до відома кожного учня індивідуально. Усі записи про проведені уроки відображені у класних журналах відповідно до програм, планів і розкладу уроків. Навчальні програми інваріантної та варіативної складової за 2024/2025 навчальний рік виконано відповідно до структури 2024-2025 навчального року (175 навчальних днів).

Виховна робота:

Організуючи виховну роботу у 2024-2025 році, педагогічний колектив закладу керувався:

- Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей».
- Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту».
- також враховувались основні положення Конституції України, Законами України „Про загальну середню освіту”, „Про мови в Україні”, „Про охорону дитинства”, «Про попередження насильства в сім'ї».
- Основними орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434).
- Державною програмою національно-патріотичного виховання на період до 2025 року
- Інформаційними матеріалами до Дня незалежності України і Дня Державного Прапора – 2023.
- Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020)
- Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа».
- Листом МОН від 30.07.2014 № 1/9-385 "Методичні рекомендації для проведення

бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами; поведінки у надзвичайній ситуації".

- Листом МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 1305.2022 р. No 1/5119-22
- Листом МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. No 1/3737-22 та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

Згідно річного плану роботи закладу педагогічний колектив у 2024-2025 н.р. створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над поставленою проблемою:

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота у закладі здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежало виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей:

- Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовою.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Компетентність у природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Обізнаність та самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Виховання учнів базувалося на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Серед основних завдань з виховного напрямку - національно-патріотичне виховання, яке було націлене на формування у громадян України, у тому числі дітей

та молоді, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; формування у суспільстві традицій вшанування пам'яті загиблих воїнів, формування готовності громадян до виконання конституційного обов'язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Працюючи над вирішенням виховної проблеми та розвитком ключових компетентностей в закладі була проведена певна робота.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного та ментального благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилину мовчання.

А також були проведені наступні заходи з національно-патріотичного виховання:

- Проведення Уроків безпеки в умовах війни.
- Проведення Загальношкільної хвилини мовчання о 9.00.
- Збір продуктів та подарунків, засобів першої необхідності, медикаментів, теплого одягу.
- Благодійні ярмарки.
- Проведення загальноліцейних лінійок до Дня миру; Дня Гідності і Свободи; Дня волонтера; Дня Героїв України; Дня Небесної Сотні; До Дня Соборності та пам'яті героїв битви під Крутами; Дня ЗСУ; Дня козацтва та Дня захисників і захисниць України; Дня пам'яті жертв Голодоморів; Дня української хустки, Дня української писемності та мови, Дня вишиванки; Дня незалежності України та інших державних свят і дат, третьої річниці війни росії з Україною (протягом року).
- Благодійні збори коштів на потреби.
- Участь в акції «Збери кришечки».
- День козацтва та День захисниць та захисників України (жовтень 2024 року за окремим планом).
- День цивільного захисту (квітень 2025 року за окремим планом).
- Зустрічі з учасниками війни з росією, парамедиками, проведення навчальних занять з правил надання домедичної допомоги (травень).
- Перегляд відеороликів, фільмів, мультиків на патріотичну тематику та навчальних відео з правил безпеки життя в умовах війни (мінна безпека, ментальне здоров'я, правила поведінки у сховищах...) (протягом навчального року).

- Книжкові виставки, полички до державних свят.
- Заходи до Шевченківських днів та до вшанування пам'яті Лесі Українки, конкурси читців творів Шевченка та лесеї Українки (лютий, березень 2025)
- Збір дитячих малюнків, листів та їх передача для воїнів ЗСУ (жовтень, грудень, лютий, травень).
- Виховні години, загальношкільний захід, акція пам'яті до Дня Пам'яті та примирення (08.05.25).
- Акція «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки (15.05.25).
- День Цивільної оборони із залученням працівників ДНС (квітень 2025 року).
- Проведення заходів незламності до третьої річниці війни з росією
- Учні брали і беруть активну участь в громадському житті закладу, села, громади. Заслужують на увагу також такі загальношкільні заходи, тижні, акції:
- День знань 2024.
- Олімпійський тиждень (1-11 класи, вчитель фізичної культури; вересень).
- Тижні безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки (Класні керівники 1- 11 класів, учителі «Основ здоров'я», вересень).
- День Миру (класні керівники 1-11 класів, заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор).
- Урок пам'яті «Бабин Яр - місце забуття і місце пам'яті» (класні керівники, , учителі історії).
- Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу.
- До Дня працівників освіти організували привітання «Цей день належить вам по праву» (заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор).
- Уклін вам, Захисники України! (Класні керівники 1-11 класів провели виховні години).
- День здоров'я, приурочений до Свята козацтва, Покрови, захисників і захисниць України (дирекція, вчитель фіз. виховання та кл. керівники).
- День української писемності та мови: радіодиктант, конкурс читців віршів (2-4 кл.), виховні години (кл. керівники, вчителі української мови, шкільний бібліотекар).
- Толерантність починається з мене (практичний психолог, соціальний педагог).
- Тиждень з безпеки життєдіяльності(заступник директора з виховної роботи, учитель основ здоров'я, практичний психолог, педагог-організатор).
- День Гідності та Свободи (педагог- організатор провів захід (1-11 кл.) «Що таке гідність та свобода». Бібліотекар провела бесіди «Що для нас означає День Гідності і Свободи»).
- Збережи пам'ять. Збережи правду: Акція: «Запалимо свічку пам'яті за душі тих, хто став жертвою Голодомору...», колективний перегляд художнього фільму про Голодомор (заступник директора з виховної роботи, педагог-організатори, учителі історії, бібліотекар).
- День волонтера(3 грудня- Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями. У цей день соціальний педагог з учнями класів провела виховну годину- тренінг «Зрозуміти іншого» та проведено просвітницьке заняття «Волонтери - люди доброї волі (10 клас заступник директора з виховної роботи).
- День Збройних Сил України (волонтерська акція «Подарунок для воїна ЗСУ»).
- День доброти (педагог-організатор)

- 16 днів проти насильства(заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог).
- Подорож до резиденції Святого Миколая (заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники).
- Волонтерські акції та по збору коштів, продуктів, засобів гігієни для воїнів ЗСУ.
- Збір на благодійні цілі макулатури.
- День Святого Миколая (Класні керівники, педагог-організатор)
- Свято української хустки (всі учасники освітнього процесу).
- Новорічні свята (Педагоги-організатор, вчитель музики)
- День матері (1-11 класи)
- День української жінки (лютий 2025).
- Свято до Дня рідної мови (лютий 2025).
- Свято книги (бібліотекар)
- Проведення виховних годин, анкет з питань академічної доброчесності; правил поведінки, з ТБ та безпеки здоров'я.

За минулий рік навчання школярі показали, що вони виховані, організовані, товариські. Дуже люблять працю, намагаються завжди брати участь у будь-яких починаннях.

Для кожної молодої людини вибір професії - друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку, тому проводились тематичні виховні години та бесіди згідно шкільного плану, зустрічі із представниками різних навчальних закладів.

Систематично проводились бесіди з учнями та їхніми батьками, де розглядалися індивідуальні справи учнів, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

На виконання Комплексної програми профілактики злочинності, Комплексної програми профілактики правопорушень у ліцеї проведено:

- розроблено план заходів щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі;
- працює практичний психолог ;

Про хід і результати освітнього процесу батькам повідомляємо на батьківських зустрічах та через застосунок Viber. Під час проведення яких було вирішено ряд організаційних питань, пов'язаних з вихованням учнів, поведінкою, харчуванням у ліцеї. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають помітно знижений рівень навчання.

Систематично наповнюється Фейсбук- сторінка закладу. Постійно працює сайт ліцею, на якому висвітлюються всі аспекти роботи навчального закладу, новини шкільного життя, інформація для батьків та учнів.

Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування.

Учнівське самоврядування діє в закладі вже не перший рік і покликане допомагати адміністрації у вихованні творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації, патріота своєї Батьківщини.

На початку навчального року було проведено вибори органів учнівського самоврядування та сплановано їх роботу, а також залучено учнів до участі в

засіданнях. У рамках тижнів та декад визначались заходи, які б сприяли обізнаності учнів з певних напрямків.

Забезпечення прав дитини – основний напрям сьогодення. Висунення її на передній план зумовлене кількома причинами. Одна із них – це важке становище значної частини дітей в Україні, адже статистичні дані свідчать про те, що дитинство в Україні перебуває у кризовому стані. Тому соціальний статус дитини, спосіб її життєдіяльності, стосунки з дорослими усвідомлюються як проблеми, що потребують постійної уваги.

Діти рано дорослішають, але забезпечити собі належні умови життя і розвитку та захистити себе від усіляких негараздів самі вони не в змозі. Це обов'язок дорослих людей. Для цього необхідно виявити і усвідомити проблеми дітей, та перешкоди, що стоять на шляху їх добробуту, а також ресурси, які можна мобілізувати для їх подолання. Саме тому головною метою є надання допомоги та підтримки всім дітям, які цього потребують.

Соціальна підтримка дітей із соціально вразливих категорій, а також соціальна підтримка обдарованих дітей в ліцеї проводиться згідно з Законом України «Про освіту», постановами Кабінету Міністрів.

Велика увага в ліцеї приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми уразливої категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, соціальним педагогом та класними керівниками створено соціальні паспорти.

Значна увага приділяється адаптації до нових умов з дітьми, які є ВПО.

У межах співпраці з вихователем безпеки громади відбуваються консультативні зустрічі з працівниками різних служб, проводяться профілактичні зустрічі та виступи.

У ліцеї систематично ведеться робота з дітьми, які стоять порушують поведінку. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки попереджалися щодо пропусків уроків їхніми дітьми без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

Згідно плану проводилась робота соціальної служби ліцею: практичним психологом проводилась діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі заходи, а також робота медичної служби та робота бібліотеки.

Робота була головним чином орієнтована саме на інформування і підвищення рівня обізнаності учнів із питаннями євроатлантичної інтеграції. В ліцеї проходили: виховні години в 1-11 класах: «Європа і Україна єдині», «Наш вибір - Європейський союз»; інформаційні години "Історія створення Європейського Союзу."; круглий стіл «Місце України в європейському суспільстві»; учні здійснили віртуальні подорожі «Україна – держава європейська»(1-5 класи), переглядали відео "Перлини Європи", проведено вікторини та віртуальні екскурсії країнами Європи

Щотижня класними проводились робочі виховні години; регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки та збереження здоров'я.

Протягом 2024-2025 н.р. класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, які були перевірені заступником директора з виховної роботи.

Змістова наповнюваність планів відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них всіх вищезазначених ціннісних ставлень. Учні та вчителі закладу були активними учасниками класних, загальношкільних заходів.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституції України, з метою формування в молоді високої правової культури, вмінь та навичок легальними способами захищати загально визнані суспільні цінності, залучення її до свідомої участі в громадському та духовному житті держави у закладі проходили:

Місячник основ безпеки життєдіяльності (вересень 2024 року), Тиждень повторення правил дорожнього руху (вересень 2024 року), Тиждень знань правил протипожежної безпеки (вересень 2024 року), Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху (травень 2025); заходи з попередження жорстокості та насильства в учнівському середовищі; Тиждень профілактики булінгу (останній тиждень вересня); Місячник правового виховання (грудень 2024), Тиждень правових знань (грудень 2024 року), Всеукраїнська щорічна акції «16 днів проти насильства» (листопад грудень 2024), Тиждень толерантності (листопад 2024 року) та Тиждень доброчесності (грудень 2024 року). Було проведено предметні уроки з використанням статей Конституції України; виховні години на правові тематику («Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», відеолекторій «Станція призначення - життя»), зустрічі з пожежниками, працівниками ДСНС; проведено тренінги, круглі столи, конкурси плакатів, малюнків та ряд інших заходів. Результати цих місячників та Тижнів узагальнено у наказах про підсумки їх проведення.

У закладі склалася система роботи, у яку включено усіх педагогів та працівників. Правовиховна робота проводиться як у процесі навчання, так і в позаурочний час. Вивчення гуманітарних предметів було спрямоване на формування в учнів високих ідеалів, морально-правових якостей. Дисципліни природничого характеру давали знання нормативних актів щодо охорони природи, праці, здоров'я людини тощо. Важлива роль у правовому вихованні належить предмету «Основи правознавства». На уроках учні знайомляться з такими питаннями: «Правила і закони у суспільстві та твоєму житті», «Ти людина, громадянин – маєш права», «Ти і цивільно-правові відносини», «Закони в житті твоєї сім'ї», «Твої права у трудових відносинах», «Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві», «Твоя подорож у світ юридичних професій».

В ліцеї створено: Куточок права; стенди, «Державні символи», «Вісник учнівського самоврядування»; у бібліотеці діють виставки літератури: «Конституція України», «Знаємо та розуміємо свої права», «Ні» алкоголю та нікотину!», «Питання молоді. Відповіді», «Правова енциклопедія школяра», «Вплив тютюну на організм підлітка», «Твоє життя - твій вибір!», «Чим приваблює куріння?», а також проводилися конкурси малюнків, плакатів на тему: «Знай та поважай свої права». Вчителем правознавства у грудні 2024 року був проведений Тиждень права, готувалися методичні матеріали, розроблялися схеми і таблиці, юридичні ситуації, презентації та задачі згідно з розділам дисципліни.

На нарадах педпрацівників, класних керівників регулярно розглядалися різноманітні питання, які стосуються профілактики правопорушень: ведення обліку відвідування учнями ліцею; організація батьківських зборів та батьківського всеобучу; пропагування здорового способу життя; організація роботи під час дистанційного навчання; попередження булінгу; кібербезпека учня; проблеми правильного використання учнями вільного часу. Кожне з цих питань потребує клопіткої роботи

протягом навчального року, координації всіх служб школи, зв'язку з державними органами, батьками та громадськими організаціями.

Для успішного попередження та протидії насильству важливу роль відігравали робота соціального педагога та психолога. У 2024-2025 навчальному році проводилися заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів

Впроваджувались і проводились наступні види робіт:

- проведення вхідного та вихідного анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів насильства та виявлення випадків булінгу;
- діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками;
- спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час;
- індивідуальна або групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів; з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвиток самоконтролю та здатності до саморозвитку зниження рівня тривожності, зниження рівня агресії, розвиток навичок комунікації, допомоги при адаптації та подолання важких станів і переживань тощо;
- проведення годин відкритих думок, кінолекторіїв щодо переваги здорового мікроклімату у класному колективі над проявами насильства та булінгу, формування правосвідомості і правової поведінки.

Встановлення і підтримка відкритих стосунків між ліцеєм і батьками є запорукою сприяння розвитку батьківських ініціатив у попередженні та подоланні булінгу серед дітей. Тому в нашому закладі проводиться просвітницька робота з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, допомоги дитині в разі проявів булінгу. Основні форми роботи з батьками щодо протидії булінгу:

- включення питання запобігання та протидії булінгу до порядку денного батьківських зустрічей;
- проведення індивідуальних консультацій – форма роботи з батьками, яка передбачає надання психологом допомоги батькам з різних проблем родинного виховання;

Наявний соціальний паспорт закладу та класів (взято на облік учнів: чорнобильців, інвалідів, напівсиріт, із малозабезпечених сімей, учасників війни, сиріт).

Контролюється безкоштовне харчування дітей із малозабезпечених сімей у їдальні закладу.

Організована робота з учнями, які порушують поведінку у закладі. З ними проводять індивідуальні бесіди, консультації, тренінги(психолог, класні керівники, соціальний педагог).

Контроль за відвідуванням учнями ліцею здійснюється щоденно класними керівниками у класних журналах, черговими вчителями по ліцею. Питання відвідування учнями занять аналізується на нарадах.

У закладі є план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, безпеки життєдіяльності; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Затверджено план роботи по правовому вихованню та профілактиці правопорушень на 2024-2025 навчальний рік.

Щодо інформування дітей про їх права та обов'язки, пропаганду здорового способу життя, оформлено класні куточки, інформаційні плакати, стенди «Права дітей», «Охорона життя і праці», розповсюджено і розміщено листівки з безкоштовним номером національної Дитячої «гарячої лінії».

Учні ознайомлені з правилами безпеки, які допоможуть зберегти життя. Зокрема, які заборони та обмеження діють під час воєнного стану; що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти; як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / на вулиці / в магазині тощо); як поводитися під час обстрілів; як надавати першу домедичну допомогу.

На засіданнях МО класних керівників, нарадах заслуховувались питання «Про булінг та роботу з його попередження», «Сучасні форми та методи правового виховання». «Психологічне та ментальне здоров'я учнів», «Профілактика булінгу». Це свідчить про те, що правоосвітня та правовиховна робота в ліцеї здійснюється на належному рівні. Але є певні недоліки, форми і методи профілактики правопорушень, які проводяться в навчальному закладі не завжди є ефективними. Послаблений контроль за зайнятістю дітей у позаурочний час, зокрема тих, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Недостатній контроль класних керівників за навчанням та відвідування учнями занять. Не систематично здійснюється індивідуальна робота з підлітками, схильними до скоєння правопорушень.

Одним із завдань виховної роботи є формування свідомого ставлення до себе, до свого здоров'я (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). У зв'язку з цим з учнями у ліцеї проводилась робота щодо безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму: Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень пожежної безпеки, Тиждень знань безпеки життєдіяльності, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, під час яких проведено бесіди, ігри, усні журнали, диспути, «круглі столи», дискусії, присвячені правилам збереження здоров'я та життя, пропаганді здорового способу життя та правомірної поведінки дітей та молоді, що узагальнено наказами по закладу. Проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, під час яких діти записували пам'ятки, робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- мінної безпеки;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- кібербулінгу, як реагувати;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;
- поведінка і безпека у сховищах, під час повітряної тривоги.

Також проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму перед початком канікул.

Класні журнали систематично перевірялись на наявність записів бесід з попередження дитячого травматизму та пам'яток для дітей про безпеку під час війни. Перевірка журналів показала, що в кожному класному журналі відведені сторінки по попередженню дитячого травматизму. Так, з 1 по 11 класи записи ведуться вірно, вчасно і охайно. Всі класні керівники оперативно реагують на необхідність проведення додаткових бесід з учнями та пильнують за наявністю пам'яток в

щоденниках дітей та класних куточках. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на нарадах при директорові, педраді, засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Протягом 2024-2025 навчального року весь педагогічний колектив закладу працював відповідно до поставленої проблеми щодо підвищення іміджу, а саме: над виробленням спільного бачення перспектив, визначенням і формулюванням ролі ліцею у вихованні дітей. Враховуючи проведену роботу і виходячи з можливостей ліцею виховний процес був спрямований на виконання основних завдань - національно-патріотичне виховання на засадах моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей, а також на збереження життя і здоров'я дітей у воєнний час.

Виховання в ліцеї здійснюється на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, намагається виховувати морально та фізично здорове покоління, працює над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням родинних традицій, вивченням родоvodu, прилученням дітей до народних звичаїв, обрядів, вихованням в них національної свідомості і самосвідомості.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання класних керівників. Виконуючи основні завдання виховання учнів у закладі спільно з педагогічним колективом використовувались різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, вистави, акції, відео вітання, флешмоби, тощо.

Класні керівники підвищили свої фахові компетентності шляхом самоосвіти і завдяки опрацюванню нормативно-правових документів, методичних рекомендацій. На засіданнях методичного об'єднання обговорено напрямки ведення документації класних керівників; правового виховання, систему роботи з попередження правопорушень, напрямки національно-патріотичного виховання в сучасній школі, громадянське виховання підлітків.

Роботі з батьками теж приділяється багато уваги. Проводилась робота по залученню батьків до співпраці: індивідуальні бесіди, консультації(онлайн і офлайн); відбувались батьківські зустрічі.

Цікаво в закладі проходили різноманітні заходи під час проведення предметних тижнів, що відображено у наказах про підсумки тижнів.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Отже, виховна діяльність ліцею, як цілісна система, складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна

одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя, навіть у кризових умовах воєнного стану.

Аналізуючи стан виховної роботи ліцею варто сказати, що пріоритетними у наступні роки будуть:

- національно-патріотичне виховання і військово-патріотичне, як його складова;
- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі ліцею;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління; створення безпечного освітнього середовища.
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Аналіз просвітницько-профілактичної роботи практичного психолога в закладі (виступи перед батьками, дітьми, педагогами, громадськістю):

№	Тематика	Дата проведення	Клас (група), аудиторія	Кількість учасників
Вихованці, здобувачі освіти				
1.	Година спілкування: «Гра власним життям»	09.09.24	8	24
2.	Акція «Я обираю життя»	10.09.24	Учні	
3.	Заняття з елементами тренінгу: «У чому сенс твого життя?»	10.09.24	9	12
		11.09.24	10	10
		13.09.24	11	21
4.	Заняття з елементами тренінгу: «Грані особистості»	11.09.24	7-А	13
		11.09.24	7-Б	12
		12.09.24	6	24
5.	Інформаційний бюлетень «Живчик»	12.09.24	5	23
6.	Акція «Ми проти булінгу»	23.09.24	Учні	
7.	Заняття з елементами тренінгу: «Дружні стосунки між нами»	24.09.24	3	26
		24.09.24	4	18
8.	Квест-гра: «Екзамен із протидії булінгу»	26.09.24	7-А	12
		26.09.24	7-Б	11
9.	Акція «Смайлик настрою»	08.10.24	Учні	
10.	Практичне заняття: «Світ розваг»	08.10.24	4	20
11.	Практичне заняття: «Паперопластика. Лялька емоцій та почуттів»	09.10.24	5	18
12.	Заняття з елементами тренінгу: «Вчимося жити в мирі та злагоді»	09.10.24	7-Б	14
		10.10.24	7-А	14
13.	Психологічна гра: «дім наших стосунків»	14.10.24	6	23
14.	Заняття з елементами тренінгу: «Я людина, моє життя прекрасне»	14.10.24	8	26
		15.10.24	9	12
		15.10.24	10	10
		16.10.24	11	18
15.	Просвітницьке заняття: «Чому не	06.11.24	1	20

	можна битися?»			
16.	Заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок толерантного спілкування в учнівському середовищі»	08.11.24	7-А	12
17.	Заняття з елементами тренінгу: «Жити в мирі з собою та іншими»	12.11.24	6	26
18.	Перегляд відео: «Толерантність починається з мене»	13.11.24	6	24
19.	Просвітницьке життя: «Толерантність єднає людей»	14.11.24	2	16
20.	Акція з нагоди Міжнародного дня білої стрічки	25.11.24	1-6	
21.	Заняття з елементами тренінгу: «Ми за гендерну рівність»	26.11.24 27.11.24	11 8	20 26
22.	Година спілкування: «16 причин сказати «Ні-насильству»	28.11.24	8	24
23.	Заняття з елементами тренінгу: «Людина не для продажу»	29.11.24	8	26
24.	Акція: «Червона стрічка»	02.12.24 02.12.24 02.12.24	9 10 11	12 10 18
25.	Перегляд і обговорення мультфільмів: «Ян», «Подарунок» та створення «Серця допомоги»	03.12.24 03.12.24 03.12.24 03.12.24	5 6 7-А 7-Б	18 24 11 12
26.	Створення відео: «Розірви коло насильства»	04.12.24	8	16
27.	Заняття з елементами тренінгу: «Ми проти насильства»	04.12.24	7-А 7-Б	12 12
28.	Година спілкування: «Стіна обіцянок»	05.12.24	9	12
29.	Акція: «галявина доброти»	06.12.24	1-5	
30.	Виконання вправ, що знімають напругу в тілі: «Техніка релаксації: повільне дихання», «Струси з себе стрес»	09.12.24 10.12.24 11.12.24	8 9 10	26 14 12
31.	Фотовиставка: «Поважаймо їхній вік»	10.12.24	Учні	
32.	Перегляд відео: «Обіг психоактивних речовин та подальше обговорення»	16.12.24 17.12.24 18.12.24 20.12.24 23.12.24	7-А 7-Б 8 10 11	10 10 27 10 18
33.	Ігри для вивільнення агресії: «Видихнути хмару», «Собаки».	16.12.24 18.12.24 20.12.24 20.12.24	1 2 3 4	18 15 25 18

34.	Виконання вправ, що відволікають від тривожних думок: «Камінчик», «Заземлення»	23.12.24	8	27
		24.12.24	9	13
		25.12.24	10	9
		26.12.24	11	18
35.	Релаксація. Робота з картками сили Світлани Ройз	14.01.25	1	19
		14.01.25	3	24
		15.01.25	2	18
		15.01.25	4	19
		16.01.25	5	20
		16.01.25	6	25
		17.01.25	7-А	12
		17.01.25	7-Б	13
		20.01.25	8	26
		20.01.25	9	12
		22.01.25	10	10
		22.01.25	11	20
		36.	Профілактичне заняття: «Ідеальний учень»	07.02.25
07.02.25	7-Б			12
37.	Профілактичне заняття: «Я і мої емоції»	11.02.25	4	19
		12.02.25	3	25
		17.02.25	6	22
38.	Просвітницьке заняття: «Світ професій»	19.02.25	6	23
		20.02.25	4	20
		11.03.25	1	20
39.	Релаксація. Робота з картками сили Світлани Ройз	04.03.25	1	18
		05.03.25	2	17
		06.03.25	3	26
		07.03.25	4	19
40.	Просвітницьке заняття: «Карткова гра», «Скажи мені: сила запитань» Світлани Ройз	10.03.25	6	24
		11.03.25	7-А	10
		12.03.25	7-Б	14
		13.03.25	8	24
		22.04.25	5	17
		23.04.25	6	21
		24.04.25	7-А	10
		25.04.25	7-Б	12
41.	Просвітницьке заняття: «Медитація: «Сильний, наче дерево»	11.03.25	9	12
		12.03.25	10	10
		13.03.25	11	20
42.	Руханка з Марією Бурмакою	17.03.25	1	20
		18.03.25	2	16
		19.03.25	3	26
		19.03.25	4	19
		20.03.25	5	19
		21.03.25	6	22
43.	Веселі перерви (Діти грали в активні ігри: «Третій зайвий», «Зіпсований телефон»)	01.04.25	Учні	
		02.04.25	Учні	
		03.04.25	Учні	

		04.04.25	Учні	
44.	Рухливі музичні перерв: виконання руханок	07.04.25 08.04.25 09.04.25 10.04.25 11.04.25	Учні Учні Учні Учні Учні	
45.	Великодні ігри (Діти грали в активні та інтелектуальні ігри до Дня Великодня)	18.04.25	1-4	
46.	Малювання на асфальті (до Дня Землі)	22.04.25	Учні	
47.	Практичне заняття: «Містечко мрій»	12.05.25 14.05.25	5 4	20 19
	Всього: 47 (117)			Всього: 250
Батьки				
1.	Виступ на батьківських зборах на тему: «Як підвищити інтерес дітей до навчання»	07.03.25	Батьки	
	Всього: 1			Всього
Педагоги				
1.	Акція «Паркан відвертості»	13.09.24	вчителі	20
2.	Акція «Смайлик настрою»	08.10.24	вчителі	20
3.	Виконання вправ для заспокоєння: «Амулети спокою», «Цеглина», «Прогулянка по колу»	19.12.24	вчителі	20
	Всього: 3			Всього: 20

Аналіз просвітницько-профілактичної роботи соціального педагога в закладі (виступи перед батьками, дітьми, педагогами):

№	Тематика	Дата проведення	Клас (група), аудиторія	Кількість учасників
Вихованці, здобувачі освіти				
1.	Перегляд мультфільмів, які допомагають запобігти цькуванню серед дітей та подальше обговорення теми.	24.09.24 24.09.24	5 6	20 23
2.	Квест-гра «Екзамен із протидії булінгу»	25.09.24 25.09.24	8 9	27 12
3.	Поради: «50 способів зайняти себе»	05.11.24	Учні	
4.	Заняття з елементами тренінгу: «Жити в мирі з собою та іншими»	12.11.24	4 клас	20
5.	Заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок толерантного спілкування в учнівському	13.11.24	7-Б	13

	середовищі»			
6.	Просвітницьке заняття: «Правила поведінки людей»	14.11.24 18.11.24	6 4	16 13
7.	Просвітницьке заняття: «Види шкідливих звичок»	21.11.24	6	23
8.	Година спілкування: «16 причин сказати «Ні - насильству»	25.11.24 25.11.24 26.11.24 26.11.24 27.11.24	5 6 7-А 7-Б 8	20 23 13 13 24
9.	Заняття з елементами тренінгу: «Ми за гендерну рівність»	27.11.24 28.11.24	10 9	12 13
10.	Заняття з елементами тренінгу: «Ми за світ без насильства»	29.11.24	7-Б	12
11.	Гра «СНІД – не вирок. Правда чи фейк про ВІЛ/СНІД»	02.12.24 02.12.24 02.12.24	9 10 11	12 11 20
12.	Заняття з елементами тренінгу: «Ми проти насильства»	03.12.24 03.12.24 04.12.24	5 6 8	20 24 24
13.	Перегляд відео-фільму: «Станція призначення Життя»	03.12.24 03.12.24 03.12.24	9 10 11	15 12 21
14.	Перегляд відеороликів та презентацій на тему: «Ті, що надихають»	04.12.24 04.12.24	8 9	24 14
15.	Акція: «Я маю право»	11.12.24	Учні	
16.	Створення відео: «Діти мають право»	12.12.24	Учні	
17.	Просвітницьке заняття: «Психоактивні речовини і здоров'я. Протидія тиску і маніпуляціями»	16.12.24 17.12.24 18.12.24 19.12.24 20.12.24 23.12.24	7-А 7-Б 8 9 10 11	12 11 24 14 9 21
18.	Профілактичне заняття: «Цінуй свій час»	15.01.25 16.01.25 17.01.25 20.01.25 21.01.25 22.01.25 23.01.25	6 7-А 7-Б 8 9 10 11	23 10 11 26 12 10 20
19.	Заняття з елементами тренінгу: «Подолання страхів та тривожності»	28.01.25 29.01.25 30.01.25	2 3 4	17 24 20
20.	Просвітницьке заняття: «Світ професій»	20.02.25 07.03.25 12.03.25	9 8 7-А	15 24 10

21.	Просвітницьке заняття: «Вправи на покращення емоційного стану»	13.03.25	5	20
22.	Пам'ятки учням: «5 кроків, які допоможуть вам впоратися зі своїми почуттями та реакціями в критичних ситуаціях», «Заспокоєння»	02.04.25	5	20
		10.04.25	7-А	13
		11.04.25	6	21
		14.04.25	7-Б	12
		16.04.25	8	25
		17.04.25	9	16
		18.04.25	10	8
		22.04.25	11	14
23.	Заняття з елементами тренінгу: «Здоров'я – найвища цінність»	08.04.25	6	22
		09.04.25	5	19
24.	Заняття з елементами тренінгу: «Звички у житті людини»	01.05.25	5	18
		02.05.25	6	22
		05.05.25	7-А	12
		06.05.25	7-Б	13
		07.05.25	8	24
		08.05.25	9	14
		08.05.25	10	10
		09.05.25	11	22
	Всього: 24 (68)			Всього: 250
Батьки				
1.	Поради батькам «Як зрозуміти, що ваша дитина піддається булінгу»	23.09.24	Батьки	
2.	Поради батькам: «Як допомогти собі в стресовій ситуації?»	04.11.24	Батьки	
3.	Поради: «45 способів зняти стрес у дитини»	07.11.24	Батьки	
4.	Пам'ятки учням: «5 кроків, які допоможуть вам впоратися зі своїми почуттями та реакціями в критичних ситуаціях», «Заспокоєння»	23.04.25	Батьки	
	Всього: 4			
Педагоги				
1.	Поради: «Вправи для розслаблення та заспокоєння для дітей та дорослих»	06.11.24	Педагоги	20
2.	Пам'ятки учням: «5 кроків, які допоможуть вам впоратися зі своїми почуттями та реакціями в критичних ситуаціях», «Заспокоєння»	24.04.25	Педагоги	20
	Всього: 2			Всього: 20

Внутрішня система забезпечення якості освіти

Відповідно до закону України «Про середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти школи, затвердженого наказом директора №261 від 28.12.2019, наказу директора школи «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності» № 26 від 27.01.2025, з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2024-2025 н.р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею за напрямом «Освітнє середовище», в ході якого здійснено моніторингові дослідження чотирьох напрямів освітньої діяльності закладу.

Під час самооцінювання напрямку «Освітнє середовище» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Під час самооцінювання напрямку «Освітнє середовище» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Для оцінювання виконання (вимірювання) напрямку, були використані критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17» від 04.02.2020 № 127.

Визначення рівнів якості освітніх та управлінських процесів відбувалось на основі орієнтовних рівнів якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти (додаток 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Державної служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42).

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем); вивчення документації школи. В анкетуванні взяли участь 44 педагогічних працівників, 74 здобувачів освіти, 113 батьків учнів.

Висновки за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» в Андрушківському ліцеї ім. А.Н.Вітрука.

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень (число)	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	3	Достатній
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	2,61	Вимагає покращення
1.3. Формування інклюзивного, мотивуючого до навчання освітнього простору	3,1	Достатній

**Висновки за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» в
Макарівській філії:**

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень (число)	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	3	Достатній
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	2,65	Вимагає покращення
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,8	Достатній

**Висновки за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» в
Харлівській філії:**

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень (число)	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	2,5	Вимагає покращення
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3	Достатній
1.3. Формування інклюзивного, мотивуючого до навчання освітнього простору	2,8	Достатній

Господарська робота

- Проведено поточний ремонт до нового навчального року
- Забезпечено опалювальний сезон закладу освіти та його філій (прийнято на роботу кочегарів, проведено навчання, завезено дрова, забезпечено їх порізку), розроблено та проведено інструктажі з кочегарами щодо дій у надзвичайній ситуації
- Обладнано укриття (засновником);

Пріоритетні напрямки роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу ліцею у 2025/2026 навчальному році спрямувати на реалізацію таких завдань:

За напрямком Освітнє середовище:

1. Клопотати перед засновником про встановлення в ліцеї та філіях огорожі, яка б унеможливила несанкціонований заїзд транспорту на територію.
2. Клопотати перед засновником про освітлення усієї території закладів.
3. Клопотати перед засновником про поновлення покриття на подвір'ях Андрушківського ліцею та Харліївської філії.
4. Клопотати перед засновником щодо забезпечення фінансування оновлення навчальних кабінетів.
5. Регулярно планувати профілактичну роботу щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу;
6. Планувати щорічно заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу, дискримінації для всіх учасників освітнього процесу;
7. Провести опитування щодо причин некомфортного перебування деяких здобувачів освіти в ліцеї та спланувати заходи;
8. Планувати систематичну просвітницьку роботу для всіх учасників освітнього процесу щодо виявлення та запобігання булінгу (цькування) та його проявів;
9. Залучати представників нацполіції та служби в справах дітей до просвітницької роботи щодо запобігання насильства в учнівському середовищі.
10. Залучати органи учнівського самоврядування до розроблення правил поведінки;
11. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядати на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради; вживати заходи щодо покращення відвідуваності.
12. Надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення.
13. Клопотати перед відділом освіти про укладання угоди про співпрацю з ІРЦ;
14. У філія облаштувати ресурсні кімнати.

15. Клопотати перед засновником про приведення у відповідність до вимог доступності ворота, дверні отвори приміщень закладів; забезпечення можливості для людей у кріслі колісному пересуватись між поверхами закладів.

II. За напрямом Система оцінювання навчальної діяльності учнів

1. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки
2. Розглянути на педагогічній раді ліцею питання щодо:
 - вдосконалення системи оцінювання з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти;
 - аналізу результатів навчальних досягнень учнів.
3. Організувати проведення майстер- класів, семінарів, практикумів для педагогів щодо оцінювання в 5 - 8 к л а с а х (Н У Ш) в закладі освіти та його філіях.
4. Спрямувати роботу педагогів на використання на навчальних заняттях прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напряму навчальної діяльності задля розвитку в учнів навичок самооцінювання результатів власної діяльності.

III. За напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»:

1. Педагогічним працівникам закладу освіти брати участь в інноваційній, дослідно- експериментальній роботі;
2. Під час освітнього процесу широко використовувати наявне методичне і лабораторне обладнання, ІКТ навчання;
3. Під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання й усвідомлення його важливості для подальшого життя;
4. Всім педпрацівникам закладу освіти при розробленні календарно- тематичного планування використовувати рекомендації Міністерства освіти і науки України;
5. Дотримуватись системного підходу у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
6. Педагогам ліцею працювати над створення власних методичних блогів, систематично наповнювати їх власними здобутками, удосконалювати роботу по створенню власних електронних ресурсів, оприлюднювати свої напрацювання у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж;
7. З метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації ліцею сприяти у проходженні педагогічними працівниками закладу освіти сертифікації;
8. Педагогічним працівникам закладу освіти активізувати роботу по впровадженню експериментальної, інноваційної діяльності, ініціювати та реалізувати освітні проекти.

IV. За напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»:

1. Удосконалювати умови (педагогічні, психологічні, матеріально-технічні), необхідні для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
2. Посилити контроль за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;
3. Підвищувати рівня відповідальності працівників ліцею за реалізацію стратегії розвитку школи;
4. Ширше залучати педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради школи;
5. Підвищувати рівень психологічного мікроклімату в школі з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами і зменшення частки педагогів, які можуть висловити власні думки без побоювань;
6. Вживати додаткових заходів щодо проведення підвищення кваліфікації всіх педпрацівників школи за кошти засновника.